

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Медведский детский сад «Берёзка»

641016, Россия, Курганская область, Щучанский район, село Медведское, улица Нефтяников, дом 108

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31 августа 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МКДОУ «Медведский ДС»  
Г. В. Черданцева  
Приложение №2 к приказу № 17  
от 31 августа 2016 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального казённого дошкольного образовательного  
учреждения «Медведский детский сад «Берёзка»

с. Медведское

## Содержание

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>3</b>   |
| <b>1.1. Пояснительная записка.....</b>   | <b>3</b>   |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....   | 4          |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....  | 10         |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....  | 13         |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....</b>   | <b>13</b>  |
| 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....  | 13         |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....   | 14         |
| <b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....</b>   | <b>15</b>  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>18</b>  |
| <b>2.1. Общие положения.....</b>   | <b>18</b>  |
| <b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....</b>   | <b>23</b>  |
| 2.2.1. Социально – коммуникативное развитие.....   | 23         |
| 2.2.2. Познавательное развитие.....  | 25         |
| 2.2.3. Речевое развитие.....   | 28         |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....  | 29         |
| 2.2.5. Физическое развитие.....  | 31         |
| <b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..</b> | <b>32</b>  |
| 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....   | 39         |
| 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 42         |
| <b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников..</b>  | <b>48</b>  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>54</b>  |
| <b>3.1. Режим дня и распорядок.....</b>  | <b>54</b>  |
| <b>3.2. Планирование образовательной деятельности.....</b>   | <b>56</b>  |
| 3.2.1. Учебный план.....   | 56         |
| 3.2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....   | 58         |
| 3.2.3. Календарный учебный график.....   | 60         |
| 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....   | 60         |
| 3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности.....   | 62         |
| 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.....   | 67         |
| <b>3.3. Условия реализации Программы.....</b>  | <b>82</b>  |
| 3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка....   | 82         |
| 3.3.2. Кадровые условия.....   | 82         |
| 3.3.3. Материально-технические условия.....  | 85         |
| 3.3.4. Финансовые условия.....   | 87         |
| 3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....   | 87         |
| <b>3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических источников.....</b>   | <b>101</b> |
| <b>3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....</b>   | <b>105</b> |
| <b>3.6. Перечень литературных источников.....</b>  | <b>105</b> |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Медведский детский сад «Берёзка» (далее – МКДОУ или учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МКДОУ разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе дошкольного образования РФ и локальными актами МКДОУ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МКДОУ, утвержденным постановлением Администрации Щучанского района Курганской области от 20.10.2015 г. № 378, зарегистрированным инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану 28 октября 2015 года ОГРН 1024502021752 ГРН 2154501152782;
- Лицензией (регистрационный №597), выданной Главным управлением образования Курганской области от 18.02.2014 г, бессрочно.

Деятельность муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Медведский детский сад «Берёзка» осуществляется в соответствии со статусом: уровень общего образования – дошкольное образование, тип – дошкольное образовательное учреждение.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть Программы** разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», авторами которой являются О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова,

Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова (далее – программа «Детство») и охватывает следующие возрастных периоды физического и психического развития детей:

- от 1,5 до 4 лет – первая и вторая младшие подгруппы – младшая разновозрастная группа;
- от 4 до 7 лет – средняя, старшая и подготовительная к школе подгруппы – старшая разновозрастная группа.

Ведущие цели Программы — создать каждому ребенку в образовательном учреждении возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; создавать условия для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, (формирование предпосылок учебной деятельности);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

- индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МКДОУ. От педагогического мастерства каждого специалиста дошкольного учреждения, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МКДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития воспитанника для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя парциальные программы и проекты:

**Краеведение** осуществляется в рамках реализации примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом».

**Цель парциальной программы:** развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразие родного края.

**Задачи:**

1. Развивать у дошкольников интерес к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родное село красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
4. Содействовать становлению, проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях села и односельчан, социальных акциях.
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, бережное отношение к родному селу.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых односельчан.

При реализации парциальной Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Курганской области, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями

(фельдшер, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для села Медведское.

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: Природа Курганской области (географические, климатические особенности). У родного села есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом. Село выполняло раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города (села) есть свои главные функции. О функциях села рассказывают предприятия, названия улиц и проулков. Об истории родного села и жизни сельчан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, сельская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. В селе трудятся родители. В селе строят новые и красивые дома. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется в форме реализации нескольких тем проектной деятельности дошкольников: «Предприятия нашего села», «О чем рассказывают памятники», «День Победы в нашем селе», «Профессии наших родителей» «Самое интересное событие жизни села», «Природа родного края», «Добрые дела для ветеранов».

#### **«Мир театра»:**

**Цель парциальной программы:** развитие креативности детей средствами театрального искусства.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапно го освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
3. Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах раз личных видов.
4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
5. Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
6. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Сыктывкара.
7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Парциальная Программа рассчитана на 2 года для детей от 5 до 7 лет и охватывает вторую старшую и подготовительную к школе группы. Реализация музыкально – театральной деятельности проводится через студийные занятия (1 раз в неделю), через работу студии «Мир театра» по данной программе. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в первую или вторую половину дня. Продолжительность занятия: 25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа. Общее количество студийных занятий в год —36.

#### **«Азбука безопасности»:**

**Цель парциальной Программы:** создание открытой и содержательной образовательной среды ДОУ, направленной на формирование культуры безопасного образа жизни, обеспечивающей возможность позитивной социализации ребенка.

### **Задачи:**

1. Формировать начальные представления и позитивные установки к правилам безопасного поведения, принятым в обществе.
2. Содействовать овладению нормами и правилами безопасного поведения в условиях партнерства участников образовательных отношений.
3. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий, осознанному выполнению требований безопасной жизнедеятельности.

Парциальная Программа рассчитана на 4 года для детей от 2 до 7 лет и охватывает вторую младшую, среднюю, старшую и подготовительную к школе группы. Программа предполагает создание социальной ситуации развития ребенка и реализуется в два этапа.

*Первый этап* ориентирован на накопление у детей 2-5 лет первоначальных представлений, норм и правил безопасного поведения.

*Второй этап* - на закрепление и систематизацию полученных представлений и осознанное применение их в повседневной жизни детьми 5-7 лет.

Программа представлена следующими тематическими блоками:

1. Формирование навыков безопасного поведения в быту.
2. Формирование навыков безопасного поведения в социуме.
3. Формирование основ безопасного поведения в природе.

Данные тематические блоки реализуются в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной детской деятельности.

Реализация тематических блоков предусматривает системную и планомерную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста на основе технологических карт, рассматривающих источники опасности в различных местонахождениях.

### **«Развивающие интеллектуально-творческие игры» (студия – «Развивай-ка»):**

**Цель парциальной Программы:** создание образовательной среды ДОУ, направленной на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Формировать сенсорное представление о цвете, геометрических фигурах, форме, размере; дочисловые математические и количественные, пространственные представления.
2. Формировать мелкую моторику, универсальные учебные действия.
3. Развивать интерес, любознательность, познавательные процессы (восприятие, воображение, память, мышление, внимание, речь) и творческие способности.
4. Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать, декодировать информацию, «читать схему», решать простые арифметические и логические задачи.
5. Воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Парциальная Программа реализуется в форме факультативного занятия «Развивающие игры», которое включает серию дидактических игр, творческих заданий (индивидуальных и коллективных), организации выставок, конкурсов.

Факультатив «Развивающие игры» построен на использовании развивающих интеллектуально-творческих игр, рассчитан на детей от 2 до 7 лет. В основе парциальной Программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности



детей дошкольного возраста, парциальная Программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

В основе факультативного занятия лежит деятельностный подход, оно обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации и направлено на развитие интеллектуально-творческой личности ребенка дошкольного возраста.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов, возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей, предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество МКДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники МКДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые решаются в дошкольном возрасте.

10. **Развивающее вариативное образование.** Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МКДОУ право выбора способов их достижения,

выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически

целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Таким образом, содержание образовательной Программы соответствует ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за несовершеннолетними обучающимися в возрасте от 1 года 6 месяцев до достижения ими возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Группы сформированы в соответствии с Уставом МКДОУ. **(Приложение 1).**

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. **(Приложение 2).**

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной Программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### **К трем годам:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую

картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных МКДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МКДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МКДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка (**Приложение 3**).

Программа предоставляет МКДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МКДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (**Приложение 3**);
- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;
- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;



- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МКДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть** Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты (см. таблицу 1).

Таблица 1.

| Образовательная программа дошкольного образования |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Образовательные области                           | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (не менее 60%)   |  | ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)   |   |
|   |   |  | Краеведение  | Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты)                |
| Социально-коммуникативные                         | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. | Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016.<br>Сержантова Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.<br>Ефанова З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.<br>Ефанова З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.  | Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе | Рабочая программа «Азбука безопасности» (авт.-сост. Ботникова О.А.) |
| Речевое развитие                                  |   | Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016.<br>Сержантова Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.<br>Ефанова З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.<br>Ефанова З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.<br>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое Развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. |  | Рабочая программа «Мир театра» (авт.-сост. Тибекина О.Ю.)           |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | <p>Младший и средний возраст. ООО «Издательство «Детство-пресс» 2016.</p> <p>Ельцова О.М, Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое Развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа(5-6 лет). ООО «Издательство «Детство-пресс» 2016.</p>  |  |  |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Сержантова Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс» 2014.</p> |  | <p>Рабочая программа «Развивающие интеллектуально-творческие игры» (Студия «Развивайка») (авт.-сост. Пермякова В.Н.)</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Михайлова, З.А., Иоффе, Э.Н. Математика от 3 до 7. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Михайлова, З.А., Чеплашкина, И.Н., Зуева, Л.Ю., Крутова, Н.Н. Математика – это интересно. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Михайлова З.А «Математика от трех до шести». СПб: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Михайлова З.А., И.Н.Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно». СПб: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>В.А. Носова. «Логика и математика для дошкольников». СПб: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» ООО «Баласс» 2003. Перерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка» ООО «Баласс» 2001.</p>  |  |  |
| <p><i>Художественно-эстетическое</i></p> | <p>Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016</p> <p>Сержантова Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе « Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ООО Издательство «Детство пресс» 2014.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ООО Издательство «Детство пресс» 2014.</p> <p>Аджи А.В, Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы. Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> |  | <p>Рабочая программа «Мир театра» (авт.-сост. Тибекина О.Ю.)</p> |

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
|                            |  | Аджи А.В, Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж: ООО «Метода» 2014.<br>Аджи А.В, Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Воронеж: ООО «Метода» 2014.   |  |  |
|                            |  | Рабочая программа по музыкальному развитию детей (И.Е. Яцевич, Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство».- СПб.: «Детство-Пресс», 2015.   |  |  |
| <i>Физическое развитие</i> |  | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Издательство «Учитель» 2015.<br>Мартынова Е.А, Давыдова Н.А, Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». Издательство «Учитель» 2015. |  |  |

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, на основе используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», обеспечивающей реализацию содержания Программы.

### 2.2.1. Социально – коммуникативное развитие

| Ранний возраст (1-3 года)   | Дошкольный возраст  |
|---|---|
| <p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;</li> <li>– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;</li> <li>– дальнейшего развития игры</li> <li>– дальнейшего развития навыков самообслуживания.</li> </ul> <p>В сфере развития общения со взрослым</p> <p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.</p> <p>Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя</p> | <p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными <b>задачами</b> образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;</li> <li>– развития игровой деятельности;</li> <li>– развития компетентности в виртуальном поиске.</li> </ul> <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p> <p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в</p> |

(вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МКДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных

различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МКДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и



|   |   |
|---|---|
| <p>представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p> | <p>сообщество.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p> <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p> |
|---|---|

## 2.2.2. Познавательное развитие

| Ранний возраст (1-3 года)  | Дошкольный возраст  |
|--|---|
| <p>В сфере познавательного развития основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;</li> <li>– развития познавательно-исследовательской актив-</li> </ul> | <p>В области познавательного развития ребенка основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</li> <li>– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</li> </ul> <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ности и познавательных способностей.</p> <p><i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i></p> <p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i></p> <p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать</p> | <p>предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».</p> <p>Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p> <p><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p> <p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами,</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p> | <p>количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.</p> <p>Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.</p> <p>Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.</p> <p>В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.</p> <p>Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.</p> <p>Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.</p> <p>Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).</p> <p>У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера –</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).</p> <p>У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.</p> <p>Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).</p> <p>Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).</p> <p>Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).</p> <p>Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.</p> |
|--|--|

### 2.2.3. Речевое развитие

| Ранний возраст<br>(1-3 года)   | Дошкольный возраст  |
|--|---|
| <p>В области речевого развития основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развития речи у детей в повседневной жизни;</li> <li>–развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</li> </ul> <p><i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i></p> <p>Взрослые внимательно относятся к</p> | <p>В области речевого развития ребенка основными <b>задачами образовательной деятельности</b> является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</li> <li>– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</li> </ul> <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p><i>В сфере развития разных сторон речи</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p> | <p>важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p> |
|--|---|

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

| Ранний возраст<br>(1-3 года)   | Дошкольный возраст  |
|--|---|
| <p>В области художественно-эстетического развития основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>–приобщения к изобразительным видам деятельности;</li> <li>–приобщения к музыкальной культуре;</li> <li>–приобщения к театрализованной деятельности.</li> </ul> <p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i></p> <p>Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i></p> <p>Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i></p> <p>Взрослые создают в МКДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться</p> | <p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>–развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>–приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul> <p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i></p> <p>Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p> | <p>самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p> |
|---|--|

### 2.2.5. Физическое развитие

| Ранний возраст (1-3 года)  | Дошкольный возраст  |
|--|---|
| <p>В области физического развития основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– развития различных видов двигательной активности;</li> <li>– формирования навыков безопасного поведения.</li> </ul> <p><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i></p> <p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри</p> | <p>В области физического развития ребенка основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul> <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>помещений МКДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения.</i></p> <p>Взрослые создают в МКДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p> | <p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.</p> |
|---|--|

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,



изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство нрав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В таблице 2 представлены **формы, методы, средства и образовательные технологии** по пяти направлениям развития ребёнка.

**Формы, методы, средства, технологии**

| ОО  | Направления ОД   | Формы и методы   | Технологии   | Электронные образовательные ресурсы  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Социализация   | Ситуативный разговор<br>Игра на развитие общения<br>Игра с правилами<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Праздник, развлечение                                      | Информационно – коммуникационные технологии<br>Личностно-ориентированная технология<br>Технологии игрового обучения<br>Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте | Виртуальные экскурсии (Московский Кремль, музей Сталинградской битвы и т.д.) |
|   | Нравственное воспитание                                      | Беседа<br>Образовательная ситуация<br>Решение проблемной ситуации  |  |  |
|   | Развитие общения   | Сюжетно-ролевая игра   |  |  |
|   | Ребёнок в семье и обществе                                   | Театральная студия<br>Экскурсия  |  |  |
|   | Патриотическое воспитание                                    | Беседа<br>Экскурсия  |  |  |
|   | Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание | Игра с сюжетными игрушками<br>Совместные действия<br>Дежурство<br>Поручения  |  |  |
|   | Общественно-полезный труд                                    | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>Труд в природе<br>Совместные действия<br>Уважение к труду взрослых<br>Знакомство с профессиями |  |  |
|   | Безопасное поведение в природе                               | Беседа-предположение<br>Просмотр презентаций и видеороликов<br>Решение проблемных ситуаций   |  |  |

|                         |  |   |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|
|                         | Безопасность на дорогах                          | Экскурсия<br>Просмотр презентаций<br>и видеороликов<br>Беседа   |  |  |
|                         | Безопасность<br>собственной<br>жизнедеятельности | Решение проблемных ситуаций<br>Беседа<br>Игровая ситуация   |  |  |
| <b>Речевое развитие</b> | Развивающая речевая<br>среда                     | Мини-музей<br>Создание альбомов, панно<br>Полочка умных книг<br>Календарь природы<br>Коллекционирование<br>Центр детской активности | Технологии игрового<br>обучения<br>Технологии развития речи<br>(моделирование,<br>мнемотехника)<br>Технология проблемного<br>обучения<br>Образовательная<br>технология «Ситуация» (Л.Г.<br>Петерсон, А.И. Буренина,<br>Е.Ю. Протасова) | Аудиосказки<br>Тематические<br>презентации |
|                         | Формирование словаря                             | Составление и отгадывание<br>загадок<br>Составление рассказа из личного<br>опыта<br>Игры на словообразование<br>Игры-рифмы          |  |  |
|                         | Звуковая культура речи                           | Артикуляционная гимнастика<br>Игра с буквой и звуком<br>Игра на выразительность речи<br>Игра на развитие слухового<br>внимания      |  |  |
|                         | Грамматический строй<br>речи                     | Игра со словами<br>Настольно-печатная игра<br>Речевая ситуация<br>Игры на развитие мелкой<br>моторики                               |  |  |
|                         | Связная речь                                     | Игровая обучающая ситуация<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание<br>загадок  |  |  |

|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
|                         | Художественная литература                             | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание<br>Театрализованная игра  |   |  |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта  | Информационно-коммуникационные технологии<br>Технология проектной деятельности<br>Технология проблемного обучения<br>Технологии игрового обучения<br>(«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича)<br>Образовательные игротехники (палочки Д. Кюизенера, блоки З. Дьенеша, игры Б.П. и Е.А. Никитиных) |  |
|                         | Первичные представления об объектах окружающего мира  | Просмотр презентации, иллюстраций<br>Игра-загадка<br>Игра-путешествие<br>Творческое задание<br>Дидактическая игра по ТРИЗ<br>Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера)<br>Проектная деятельность                  |   |  |
|                         | Сенсорное развитие                                    | Тренинг по определённому признаку<br>Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел<br>Дидактическая игра с блоками Дьенеша<br>Настольно-печатные игры |   |  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                | Творческое задание<br>Экскурсия<br>Театральная гостиная   |   |  |
|                         | Ознакомление с миром природы                          | Наблюдение<br>Экспериментирование   |   |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Сезонные наблюдения  | Наблюдение<br>Образовательная ситуация   |   |   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                                       | Игра-беседа<br>Игра на развитие чувственного восприятия<br>Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций<br>Посещение виртуального музея   | Информационно-коммуникационные технологии<br>Технология проектной деятельности<br>Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича)<br>Здоровьесберегающие технологии | Аудиотека классической музыки<br>Аудиотека художественной литературы                                  |
|  | Конструктивно-модельная деятельность                         | Сюжетно-ролевая игра<br>Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал)<br>Лего-конструирование<br>Моделирование  |   |   |
|  | Музыкально-художественная деятельность                       | Слушание, импровизация<br>Музыкально-дидактические игры<br>Музыкально-ритмические движения<br>Игра на детских музыкальных инструментах   |   |   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Утренняя гимнастика<br>Корректирующая гимнастика<br>Закаливание<br>Физминутка<br>Пальчиковая игра<br>Дыхательная гимнастика<br>Релаксация<br>Туристический поход<br>Игра-беседа<br>Игровая обучающая ситуация<br>Игра на развитие психических процессов<br>Викторина | Технология здоровьесбережения<br>Технологии обучения здоровому образу жизни<br>Информационно-коммуникационные технологии<br>Технология проектной деятельности   | Мультимедийные системы<br>Ноутбуки, компьютеры<br>Документ-камера<br>Электронный методический кабинет |

|  |                |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|
|  | Подвижные игры | Подвижная дидактическая игра<br>Подвижная игра с правилами<br>Игровое упражнение<br>Соревнование<br>Эстафета |  |  |
|--|----------------|--|--|--|

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе МКДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и

исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)



деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МКДОУ в групповых комнатах.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего санитарными правилами.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с обучающимися, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей (см. таблицу 3).

таблица 3

| <b>Мероприятие</b>      | <b>Тема</b>                       | <b>Группа</b>         | <b>Сроки</b> |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------|
| Спортивные мероприятия  | Неделя здоровья                   | Все возрастные группы | ноябрь       |
|                         | Папа, мама и я – спортивная семья | Старшая               | май          |
|                         | Малые олимпийские игры            | Старшая               | июнь         |
| Музыкальные мероприятия | День знаний                       | Старшая               | сентябрь     |
|                         | День пожилого человека            | Все возрастные группы | октябрь      |
|                         | День матери                       | Старшая               | ноябрь       |
|                         | Новый год                         | Все возрастные группы | декабрь      |
|                         | День защитников отечества         | Старшая               | февраль      |
|                         | Международный женский день        | Все возрастные группы | март         |
|                         | Пасха                             | Все возрастные группы | апрель       |
|                         | День Победы                       | Старшая               | май          |
|                         | Выпускной бал                     | Старшая               | май          |
| Музыкально – спортивные | Осенний праздник                  | Все возрастные группы | сентябрь     |
|                         | Неделя здоровья                   | Все возрастные группы | январь       |
|                         | Проводы зимы                      | Все возрастные группы | март         |
|                         | День защиты детей                 | Все возрастные группы | июнь         |
|                         | Мой друг светофор                 | Все возрастные группы | июнь         |
|                         | Дружба крепкая                    | Все возрастные группы | август       |

### **2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в

детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МКДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателем соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию

соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

## Проектная деятельность

| Месяц    | Старшая разновозрастная группа   |
|----------|--|
| Сентябрь | <i>Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда</i>                                 |
|          | <b>От зерна до стола</b> (Хлеб. Выращивание. Производство)   |
| Октябрь  | <i>Цель: закрепить знания о видах транспорта, формировать представления о ПДД</i>                      |
|          | <b>Мой друг – правила дорожного движения</b>   |
| Ноябрь   | <i>Цель: Закрепление представлений о временах года, изменении в природе и жизни животных</i>           |
|          | <b>Жизнь животных в зимний период (зимующих птиц, диких и домашних животных)</b>                       |
| Декабрь  | <i>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i> |
|          | <b>Новогоднее настроение</b> (История особенностей новогодних праздников, игрушек в разных странах)    |
| Январь   | <i>Цель: закрепить, систематизировать знания детей о профессиях людей</i>                              |
|          | <b>«Все работы хороши»</b> (Профессии родных и близких: родителей, бабушек, дедушек и т.п.)            |
| Февраль  | <i>Цель: формировать первичные ценности, представления о России и родном крае</i>                      |
|          | <b>Мой дом – моя родина (известные земляки)</b>  |
| Март     | <i>Цель: Дать представление о народных промыслах Зауралья и других регионов</i>                        |
|          | <b>Народные промыслы Зауралья (России)</b>   |
| Апрель   | <i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i>                      |
|          | <b>Я помню, я горжусь!</b> (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)                         |
| Май      | <i>Цель: Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни</i>                                |
|          | <b>Мы – за ЗОЖ!</b>  |

Познавательная-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных подгруппах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

**Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности**

| Группа /месяц                               | Сентябрь  | Октябрь  | Ноябрь  | Декабрь  | Январь  | Февраль  | Март  | Апрель   | Май  | Июнь   | Июль   | Август   |   |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
| младшая разновозрастная группа (1,6-4 года) | Неживая природа.<br>Объект: воздух<br>«Что в пакете?» | Неживая природа<br>Объект: песок, глина<br>«Игры на обнаружение свойств» | Неживая природа<br>Объект: вода<br>«Узнаем, какая вода» | Неживая природа<br>Объект: вода<br>«Изготовлен ие цветных льдинок»                         | Неживая природа<br>Объект: снег<br>«Снеговик»             | Физические явления<br>Объект: Звук<br>«Угадай, чей голосок»        | Физические явления.<br>Объект: цвет<br>«Волшебная кисточка»           | Физические явления.<br>Объект: звук<br>«Горячо-холодно»        | Человек.<br>Объект: органы чувств<br>«Наши помощники»                                | Рукотворный мир.<br>Объект: бумага<br>«Бумага, ее качества и свойства»           | Рукотворный мир.<br>Объект: древесина<br>«Древесина, ее качества и свойства» | Рукотворный мир.<br>Объект: ткань<br>«Ткань, ее качества и свойства»       |   |
|   | Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)              | 1 неделя   | Живая природа<br>Объект: животные<br>«Наверх»           | Живая природа<br>Объект: растения<br>«Может ли растение дышать?»<br>«На свету и в темноте» | Живая природа<br>Объект: растения<br>«В тепле и в холоде» | Физические явления<br>Объект: теплота<br>«Как не обжечься»         | Физические явления<br>Объект: электричество<br>«Как услышать молнию?» | Физические явления<br>Объект: электричество<br>«Чудо-расчёска» | Физические явления<br>Объект: магнит<br>«Необычная скрепка»<br>«Волшебная рукавичка» | Человек<br>Объект: органы чувств<br>«Какие органы человека помогают друг другу?» | Человек<br>Объект: глаза<br>«Большой-маленький»                              | Рукотворный мир<br>Объект: ткань<br>«Мир ткани»                            | Неживая природа<br>Объект: вода<br>«Дождик»                           |
| 2 неделя                                    |   | Неживая природа.<br>Объект: воздух<br>«Что в пакете?»                    | Неживая природа.<br>Объект: воздух<br>«Поиск воздуха»   | Неживая природа.<br>Объект: песок, глина<br>«Почему песок хорошо сыплется?»                | Неживая природа.<br>Объект: песок, глина<br>«Где вода?»   | Неживая природа.<br>Объект: вода<br>«Изготовление цветных льдинок» | Неживая природа<br>Объект: снег<br>«Возьмем с собой снеговика»        | Неживая природа<br>Объект: вода<br>«Помощница вода»            | Физические явления.<br>Объект: звук<br>«Спичечный телефон»                           | Физические явления.<br>Объект: свет<br>«Солнечные зайчики»                       | Физические явления.<br>Объект: цвет<br>«Волшебная кисточка»                  | Человек<br>Объект: орган обоняния<br>«Умный нос»<br>«Зачем человеку руки?» | Рукотворный мир<br>Объект: резина<br>«Резина, ее качества и свойства» |

|          |   |   |  |   |  |  |  |  |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 3 неделя | Живая природа<br>Объект: животные<br>«Дышат ли рыбы?»                             | Живая природа<br>Объект: растения<br>«С водой и без воды»                                     | Живая природа<br>Объект: растения<br>«Где лучше расти?»  | Живая природа<br>Объект: растения<br>«Лабиринт».                | Физические явления<br>Объект: магнит<br>«Притягиваются – не притягиваются» | Физические явления<br>Объект: электричество<br>«Волшебный шарик»<br>«Разноцветные огоньки» | Физические явления<br>Объект: звук<br>«Где живет эхо?» | Человек<br>Объект: глаза<br>«Наши помощники – глаза»                               | Рукотворный мир<br>Объект: бумага<br>«Мир бумаги» | Неживая природа<br>Объект: вода<br>«Как достать предмет, не опуская руку в воду»<br>«Куда делась вода?» | Неживая природа<br>Объект: почва<br>«Могут ли животные жить в почве?»  | Неживая природа<br>Объект: воздух<br>«Подводная лодка»                 |
| 4 неделя | Живая природа<br>Объект: растения<br>«Запасливые стебли»<br>«Бережливые растения» | Живая природа<br>Объект: молоко<br>«Растущие малютки»<br>Объект: хлеб<br>«Заплесневелый хлеб» | Неживая природа<br>Объект: вода<br>«Замерзание жидкостей»<br>«Вода двигает камни»<br>«Фильтрация воды» | Живая природа<br>Объект: растения<br>«Что любят растения? (№1)» | Живая природа<br>Объект: растения<br>«Что любят растения (№2)»             | Живая природа<br>Объект: семена растений<br>«У кого какие детки».                          | Живая природа<br>Объект: растения<br>«Хитрые семена»   | Живая природа<br>Объект: гнездо птиц (на дереве)<br>«Из чего птицы строят гнезда?» | Человек<br>Объект: органы<br>«Язычок – помощник»  | Рукотворный мир<br>Объект: металл<br>«Мир металлов»   | Рукотворный мир<br>Объект: стекло<br>«Стекло, его качества и свойства» | Рукотворный мир<br>Объект: металл<br>«Металл, его качества и свойства» |

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости могут направить к другим специалистам и службам (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МКДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МКДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МКДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать



совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МКДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МКДОУ.

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка**

| <b>Сроки</b>   | <b>Младшая разновозрастная группа</b>   | <b>Старшая разновозрастная группа</b>  |
|--|---|--|
|  | <b>Размещение информации на сайте МКДОУ о Программе</b>   |  |
|  | <b>Анкетирование родителей.</b> Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений) |  |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>                                    |   |  |
| <b>Анкетирование родителей</b>   |   |  |
| <b>Сентябрь</b>  | Игровой уголок ребёнка дома   | Роль отношений и общения ребенка со взрослым<br>Семья на пороге школьной жизни ребенка                             |
| <b>Консультации для родителей</b>  |   |  |
| <b>Сентябрь</b>  | Реалии современного времени – ФГОС ДО   |  |
|  | Адаптация детей раннего возраста к условиям МКДОУ<br>Почему ребёнку нужна игра?   | Научите ребенка правильно общаться<br>Первые шаги маленького гражданина  |
| <b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>                     |   |  |
| <b>Октябрь</b>   | Фотоальбом «Давай познакомимся»<br>Памятка «Игра как средство эмоционального раскрепощения»   | Родительский всеобуч<br>«Воспитание дружеских отношений в семье»<br>Совместное посещение музеев, выставок          |
| <b>Детско-родительские проекты</b>   |   |  |
| <b>Октябрь</b>   | Матрёшка и пирамидка против компьютера  | От зерна до стола  |
| <b>Общее родительское собрание</b>   |   |  |
| <b>Октябрь</b>   | Секреты развития ребёнка-дошкольника (по теме годового плана работы МКДОУ)  |  |
| <b>«Центр просвещения родителей» (информационно-просветительские стенды)</b> |   |  |
| <b>Сентябрь-октябрь</b>  | Школа молодого родителя: «МОЖНО», «НЕЛЬЗЯ», «НАДО»<br>Первые уроки нравственности для детей дошкольного возраста                                    | Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность<br>Что нужно знать родителям и детям о пожарной безопасности       |
| <b>Информация для родителей на сайте МКДОУ. Презентации</b>                  |   |  |
| <b>В течение года</b>  | Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «Детство» в первой и во второй  | Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «Детство» в средней, старшей и подготовительной подгруппах |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | младших подгруппах   |  |
| <b>Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</b>                            |  |  |
| <i>Познавательное развитие</i>   |  |  |
| <b>Анкетирование родителей</b>   |  |  |
| <b>Ноябрь</b>  | Знакомы ли вы с понятием «сенсорика»?<br>Ваша домашняя игротека                                    | Детское экспериментирование в условиях семьи   |
| <b>Родительские собрания</b>   |  |  |
| <b>Ноябрь</b>  | Играем вместе (по теме годового плана работы МКДОУ)  | Дошкольный возраст является сензитивным для познавательного развития ребенка (по теме годового плана работы МКДОУ) |
| <b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>                     |  |  |
| <b>Декабрь</b>   | Практикум «Путешествие в страну Сенсорику»   | Игротека по сенсорному развитию дошкольников<br>Практикум «Развитие инициативы и самостоятельности детей»          |
| <b>Детско-родительские проекты</b>   |  |  |
| <b>Декабрь</b>   | Волшебный мир познания: необыкновенное рядом – новогодние игрушки, история возникновения, развитие | Волшебный мир познания: необыкновенное рядом – новогодние празднования в разных странах мира                       |
| <b>«Центр просвещения родителей» (информационно-просветительские стенды)</b> |  |  |
| <b>Ноябрь-декабрь</b>  | Опыты и эксперименты дома  | Творческая активность – залог успеха вашего ребенка<br>Развивающие технологии в МКДОУ                              |
| <b>Информация для родителей на сайте МКДОУ</b>                               |  |  |
| <b>Декабрь-май</b>   | Познавательное развитие в программе «Детство» в первой и во второй младших подгруппах              | Познавательное развитие в программе «Детство» в средней, старшей и подготовительной подгруппах                     |
| <b>Активные ссылки на образовательные сайты для родителей</b>                |  |  |
| <i>Речевое развитие</i>  |  |  |
| <b>Родительские собрания</b>   |  |  |
| <b>Январь</b>  | Речевое развитие детей (по теме годового плана работы МКДОУ)                                       | Формирование связной речи в старшем дошкольном возрасте (по теме годового плана работы МКДОУ)                      |
| <b>Видеорепортажи к родительскому собранию</b>                               |  |  |
| <b>Январь</b>  | «Раз – словечко, два – словечко»   | «А как речь-то говорит – словно реченька журчит»   |

| <b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>                     |   |  |
|--|---|--|
| <b>Февраль</b>   | Артикуляционный тренинг «Научите меня говорить»   | Домашний театр<br>Игры на использование сложных форм русской грамматики в домашних условиях  |
| <b>Детско-родительские проекты</b>   |   |  |
| <b>Февраль</b>   | Сказка мудростью богата<br>Путешествие в мир книг   | Мой дом – моя родина (известные земляки)   |
| <b>«Центр просвещения родителей» (информационно-просветительские стенды)</b> |   |  |
| <b>Январь-февраль</b>  | Роль мелкой моторики в речевом развитии детей<br>Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата | Подготовка руки к письму<br>Развитие связной речи – ключ к успешному обучению в школе  |
| <b>Информация для родителей на сайте МКДОУ</b>                               |   |  |
| <b>Январь-май</b>  | Речевое развитие в программе «Детство» в первой и во второй младших подгруппах                                      | Речевое развитие в программе «Детство» в средней, старшей и подготовительной подгруппах  |
|  | Консультации на сайте МКДОУ: «Игры по формированию словаря детей 2-3 лет»   | Консультации на сайте МКДОУ: «Чему учит сюжетно-ролевая игра?»<br>«Готовность к школе: Чем грозит отсутствие навыков связной речи?»                              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                   |   |  |
| <b>Анкетирование родителей</b>   |   |  |
| <b>Март</b>  | Выявление условий для художественной деятельности в семье   | Так ли важно рисование в жизни ребёнка?<br>Знаете ли вы художественные способности ребенка?  |
| <b>Общее родительское собрание</b>   |   |  |
| <b>Апрель</b>  | Развитие творческих способностей дошкольников (по теме годового плана работы МКДОУ)                                 |  |
| <b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>                     |   |  |
| <b>Апрель</b>  | Нетрадиционные техники (изонить, листочки, соль, песок)   | Традиционные и нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности<br>Нетрадиционные техники аппликации<br>Детский ручной труд в семье «Мастерим своими руками» |
| <b>«Центр просвещения родителей» (информационно-просветительские стенды)</b> |   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Март-апрель</b>   | «Удивительный мир музыки в семье» – детская библиотека как медиа-центр                             | Взаимодействие родителей с детьми посредством театрализованной деятельности. Подготовка театрализованного представления на районный конкурс «Детский театр»                           |
| <b>Май</b>   |  | Взаимодействие родителей с детьми посредством музыкально-художественной деятельности. Подготовка выступления на районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Я помню! Я горжусь!» |
| <b>Информация для родителей на сайте МКДОУ</b>                               |  |   |
| <b>Март-май</b>  | Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство» в первой и во второй младших подгруппах | Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство» в средней, старшей и подготовительной подгруппах   |
| <i>Физическое развитие</i>   |  |   |
| <b>Родительские собрания</b>   |  |   |
| <b>Май</b>   |  | До свиданья, детский сад: готовность к обучению в школе (физическая, психологическая и т.п.)  |
| <b>Консультации, практикумы для родителей</b>                                |  |   |
| <b>Май-июнь</b>  | Здоровое питание – залог здоровья!   | Здоровьесберегающее пространство<br>Разговор по душам «Быть здоровыми хотим»  |
| <b>Детско-родительские проекты</b>   |  |   |
| <b>Май - июнь</b>  |  | Мы – за здоровый образ жизни  |
| <b>«Центр просвещения родителей» (информационно-просветительские стенды)</b> |  |   |
| <b>Май</b>   | Солнце, воздух и вода – наша дружная семья<br>Простые правила здорового образа                     | Подвижные игры для гиперактивных и малоподвижных детей<br>Выходные с пользой для здоровья<br>Здоровьесберегающие технологии для развития детей  |
| <b>Информация для родителей на сайте МКДОУ</b>                               |  |   |
| <b>Май-июнь</b>  | Физическое развитие «Детство» в первой и во второй младших подгруппах                              | Физическое развитие по программе «Детство» в средней, старшей и подготовительной подгруппах   |
| <b>Анкетирование родителей</b>   |  |   |
|  | Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МКДОУ                                    |   |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### *Организация режима дня*

Одно из ведущих мест в МКДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от

1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

### Режим дня в холодный период

| №  | Содержание   | Старшая разновозрастная группа | Младшая разновозрастная группа |
|----|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Приём и осмотр детей. Игры, общение. Утренняя гимнастика   | с 7-30 до 8-30                 | с 7-30 до 8-30                 |
| 2  | Подготовка к завтраку. Завтрак   | с 8-30 до 8-55                 | с 8-30 до 9-05                 |
| 3  | Подготовка к НОД. Самостоятельные игры   | с 8-55 до 9-00                 | с 9-05 до 9-10                 |
| 4  | НОД (образовательные ситуации на игровой основе)   | с 9-00 до 10-50                | с 9-10 до 10-10                |
| 5  | Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка  | с 10-50 до 12-00               | с 10-10 до 11-30               |
| 6  | Возвращение с прогулки   | с 12-00 до 12-15               | с 11-30 до 11-45               |
| 7  | Подготовка к обеду. Обед   | с 12-15 до 12-45               | с 11-45 до 12-20               |
| 8  | Подготовка ко сну. Сон   | с 12-45 до 15-00               | с 12-20 до 15-00               |
| 9  | Подъём. Гимнастика после сна   | с 15-00 до 15-25               | с 15-00 до 15-25               |
| 10 | Подготовка к полднику. Полдник   | с 15-25 до 15-40               | с 15-25 до 15-50               |
| 11 | Игры. Досуги. Общение и самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | с 15-40 до 18-00               | с 15-50 до 18-00               |
| 12 | Уход домой   | 18-00                          | 18-00                          |

### Режим дня в тёплый период

| № | Содержание  | Старшая разновозрастная группа | Младшая разновозрастная группа |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика (по возможности на свежем воздухе). Совместная и самостоятельная деятельность | с 7-30 до 8-30                 | с 7-30 до 8-30                 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак.   | с 8-30 до 8-55                 | с 8-30 до 9-05                 |
| 3 | Подготовка к художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности                                     | с 8-55 до 9-00                 | с 9-05 до 9-10                 |
| 4 | Художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная деятельность (по возможности на                               | с 9-00 до 10-10                | с 9-10 до 9-40                 |

|    |  |                  |                  |
|----|--|------------------|------------------|
|    | свежем воздухе). Занимательная досуговая деятельность  |                  |                  |
| 5  | Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка  | с 10-10 до 12-00 | с 9-40 до 11-30  |
| 6  | Возвращение с прогулки   | с 12-00 до 12-15 | с 11-30 до 11-45 |
| 7  | Подготовка к обеду. Обед   | с 12-15 до 12-45 | с 11-45 до 12-20 |
| 8  | Подготовка ко сну. Сон   | с 12-45 до 15-00 | с 12-20 до 15-00 |
| 9  | Подъём. Гимнастика после сна   | с 15-00 до 15-25 | с 15-00 до 15-25 |
| 10 | Подготовка к полднику. Полдник   | с 15-25 до 15-40 | с 15-25 до 15-50 |
| 11 | Игры. Самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | с 15-40 до 18-00 | с 15-50 до 18-00 |
| 12 | Уход домой.  | 18-00            | 18-00            |

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

#### 3.2.1. Учебный план

Учебный план МКДОУ является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.



| Образовательная область  | Наименование НОД                                 | Количество НОД в неделю |              |               |               |              | Количество НОД в год |            |               |               |           |
|--|--|-------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|----------------------|------------|---------------|---------------|-----------|
|  |  | мл.гр.                  | 2ая мл.гр.   | Ср.гр. 4-5 л. | Ст.гр. 5-6 л. | Подг. гр.    | 1ая мл.гр.           | 2ая мл.гр. | Ср.гр. 4-5 л. | Ст.гр. 5-6 л. | Подг. Гр. |
| <b>Обязательная часть</b>                                      |  |                         |              |               |               |              |                      |            |               |               |           |
| Физическое развитие  | Физическое развитие                              | 2                       | 2            | 2             | 3             | 3            | 72                   | 72         | 72            | 108           | 108       |
| Речевое развитие   | Речевое развитие                                 | 1                       | 1            | 1             | 1             | 1            | 36                   | 36         | 36            | 36            | 36        |
|  | Обучение грамоте                                 | -                       | -            | -             | 1             | 2            | -                    | -          | -             | 36            | 72        |
| Познавательное развитие  | Математическое развитие                          | -                       | 1            | 1             | 1             | 2            | -                    | 36         | 36            | 36            | 72        |
|  | Природный мир                                    | 2 раза в месяц          |              |               |               |              | 18                   | 18         | 18            | 18            | 18        |
| Социально-коммуникативное развитие                             | Социальный мир                                   | 0.5                     |              |               |               |              | 54                   | 54         | 54            | 54            | 54        |
|  |  | 1,5                     | 1,5          | 1,5           | 1,5           | 1,5          |                      |            |               |               |           |
| Художественно-эстетическое развитие                            | Рисование  | 1                       | 1            | 1             | 1             | 1            | 36                   | 36         | 36            | 36            | 36        |
|  | Ручной труд (лепка, конструирование, аппликация) | 1                       | 1            | 1             | 1             | 1            | 36                   | 36         | 36            | 36            | 36        |
|  | Мир музыки                                       | 2                       | 2            | 2             | 2             | 2            | 72                   | 72         | 72            | 72            | 72        |
|  |  | 9<br>1ч 30м             | 10<br>2ч 30м | 10<br>3ч 20м  | 12<br>5ч 00м  | 14<br>7ч 00м | 324                  | 360        | 360           | 432           | 504       |
| <b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b> |  |                         |              |               |               |              |                      |            |               |               |           |
|  | Студия «Развивай-ка»                             |                         |              |               | 1             | 1            |                      |            |               | 36            | 36        |
|  | Студия «Мир театра»                              |                         |              |               | 1             | 1            |                      |            |               | 36            | 36        |
| <b>ВСЕГО</b>   |  | 9<br>1ч 30м             | 10<br>2ч 30м | 10<br>3ч 20м  | 14<br>5ч 50м  | 16<br>8ч 00м | 324                  | 360        | 360           | 504           | 576       |

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

### **3.2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности**

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (занятий) устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

## Расписание непосредственной образовательной деятельности

| День недели | Младшая разновозрастная группа |                |                          |                | Старшая разновозрастная группа    |                |                                   |                |                                   |                |
|-------------|--------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|
|             | Первая младшая подгруппа       | время          | Вторая младшая подгруппа | время          | Средняя подгруппа                 | время          | Старшая подгруппа                 | время          | Подготовительная подгруппа        | время          |
| Понедельник | Социальный мир                 | 9-10<br>9-20   | Социальный мир           | 9-10<br>9-25   | Рисование                         | 9-40<br>10-00  | Социальный мир                    | 9-00<br>9-20   | Социальный мир                    | 9-00<br>9-30   |
|             | Мир музыки                     | 15-40<br>15-50 | Мир музыки               | 9-35<br>9-50   | Физическое развитие               | 10-10<br>10-30 | Физическое развитие               | 10-10<br>10-35 | Физическое развитие               | 10-10<br>10-40 |
|             |                                |                |                          |                |                                   |                | Рисование                         | 16-00<br>16-25 | Рисование                         | 16-30<br>17-00 |
| Вторник     | Речевое развитие               | 9-10<br>9-20   | Речевое развитие         | 9-30<br>9-45   | Социальный мир                    | 9-40<br>10-00  | Речевое развитие                  | 9-00<br>9-25   | Математическое развитие           | 9-00<br>9-30   |
|             | Рисование                      | 15-40<br>15-50 | Рисование                | 16-00<br>16-15 | Мир музыки                        | 10-20<br>10-40 | Обучение грамоте                  | 10-10<br>10-30 | Обучение грамоте                  | 09-40<br>10-10 |
|             |                                |                |                          |                |                                   |                |                                   |                | Речевое развитие                  | 10-20<br>10-50 |
|             |                                |                |                          |                |                                   |                | Физическое развитие               | 16-30<br>16-55 | Физическое развитие               | 16-30<br>17-00 |
| Среда       | Ручной труд                    | 9-10<br>9-20   | Математическое развитие  | 9-10<br>9-25   | Природный мир                     | 9-35<br>9-55   | Математическое развитие           | 9-00<br>9-25   | Природный мир                     | 9-00<br>9-30   |
|             |                                |                | Мир музыки               | 9-35<br>9-50   | Математическое развитие           | 10-15<br>10-35 | Природный мир                     | 9-35<br>09-55  | Математическое развитие           | 9-40<br>10-10  |
|             | Мир музыки                     | 15-40<br>15-50 |                          |                |                                   |                | Мир музыки                        | 16-30<br>16-55 | Мир музыки                        | 16-30<br>17-00 |
| Четверг     | Природный мир                  | 9-10<br>9-20   | Природный мир            | 9-30<br>9-45   | Ручной труд                       | 9-00<br>9-20   | Студия «Развивай-ка»              | 9-30<br>9-55   | Студия «Развивай-ка»              | 9-30<br>10-00  |
|             |                                |                | Физическое развитие      | 9-55<br>10-10  | Физическое развитие (на прогулке) | 10-10<br>10-30 | Физическое развитие (на прогулке) | 10-10<br>10-30 | Физическое развитие (на прогулке) | 10-10<br>10-40 |
|             | Физическое развитие            | 15-40<br>15-50 |                          |                |                                   |                | Ручной труд                       | 15-50<br>16-15 | Ручной труд                       | 16-20<br>16-50 |
| Пятница     |                                |                | Ручной труд              | 9-10<br>9-25   | Речевое развитие                  | 9-40<br>10-00  | Студия «Мир театра»               | 9-00<br>9-25   | Студия «Мир театра»               | 9-00<br>9-30   |
|             | Физическое развитие            | 9-35<br>9-45   | Физическое развитие      | 9-35<br>9-50   | Мир музыки                        | 10-10<br>10-30 | Мир музыки                        | 10-10<br>10-30 | Мир музыки                        | 10-10<br>10-40 |
|             |                                |                |                          |                |                                   |                |                                   |                | Обучение грамоте                  | 10-40<br>11-10 |

### **3.2.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МКДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МКДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени. (Приложение 4)

### **3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности**

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МКДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах. На каждую неделю разрабатывается технологическая карта (Приложение 5). Технологические карты позволяют построить образовательную деятельность системно и целенаправленно.

**Младшая разновозрастная группа (первая и вторая младшая подгруппы)**

| Месяц    | 1 неделя                   | 2 неделя                           | 3 неделя                                  | 4 неделя                        |
|----------|----------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|
| Сентябрь | Наша группа<br>Мониторинг  | Игры и игрушки                     | В гостях у сказки (театральная<br>неделя) | Дружба крепкая, не<br>сломается |
| Октябрь  | Учимся знакомиться         | Осень                              | Фрукты                                    | Овощи                           |
| Ноябрь   | Грибы                      | Дикие животные                     | Домашние животные                         | Птицы                           |
| Декабрь  | Домашние обитатели         | Транспорт                          | Дорожная безопасность                     | Новый год                       |
| Январь   | <i>каникулы</i>            | Труд сотрудников ДОУ<br>Мониторинг | Зима (у кого какая шуба)<br>Мониторинг    | Зимние развлечения              |
| Февраль  | Живая и неживая природа    | Здоровье (ЗОЖ, труд врача)         | Папа                                      | Наши добрые дела                |
| Март     | Мама                       | Семья                              | Гости (этикет, КГН)                       | Квартира                        |
| Апрель   | Наш посёлок                | Пожарная безопасность              | Игрушки                                   | Магазин                         |
| Май      | Времена года<br>Мониторинг | Водичка-водичка<br>Мониторинг      | Труд взрослых<br>Мониторинг               | Цветы<br>Мониторинг             |

**Старшая разновозрастная группа (средняя – подготовительная подгруппы)**

| Месяц    | 1 неделя   | 2 неделя   | 3 неделя   | 4 неделя   |
|----------|--|--|--|--|
| Сентябрь | День знаний<br>Мониторинг                          | Неделя здоровья<br>Мониторинг                                      | Осень. Дикие и домашние<br>животные                                      | Дары осени (грибы, ягоды,<br>овощи, фрукты и др. плоды)    |
| Октябрь  | Транспорт  | Одежда   | Человек  | Мой мир (семья, группа, село)                              |
| Ноябрь   | Зима.<br>Живая природа                             | Материалы (ткань, дерево,<br>стекло, металл и т.п.)                | Безопасность человека на<br>дороге                                       | Неделя вежливости  |
| Декабрь  | Зима. Неживая природа                              | Профессии  | Новый год  |  |
| Январь   | <i>каникулы</i>                                    | Профессии<br>Мониторинг  | Дружба крепкая, не<br>сломается. Мониторинг                              | О человеке (дыхание, питание,<br>движение, чувства и т.п.) |
| Февраль  | Этикет. Эти правила нужны<br>– эти правила важны   | Вокруг света (страны, националь-<br>ности, расы, символика и т.п.) | Наша Родина - Россия   | На страже Родины   |
| Март     | Мама – милая моя                                   | Масленица<br>Народные традиции                                     | В мире искусств (театр,<br>живопись, архитектура,<br>музыка, скульптура) | Театральная неделя   |
| Апрель   | Мы – юные экологи<br>(солнце, воздух, вода, почва) | В космос все лететь хотим  | Весна пришла   | Безопасное поведение                                       |
| Май      | Победный май<br>Мониторинг                         | Литературная неделя<br>Мониторинг                                  | Мы – за ЗОЖ<br>Мониторинг  | Скоро в школу мы пойдём<br>Мониторинг                      |

### 3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания непосредственной образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают непосредственную образовательную деятельность (занятия), образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

#### Младшая разновозрастная группа (первая и вторая младшая подгруппы)

| Дни недели  | УТРО<br>ОД в РМ/СДД   | НОД   | ПРОГУЛКА №1<br>ОД в РМ/СДД   | НОД  | ВЕЧЕР  | ПРОГУЛКА №2<br>ОД в РМ/СДД   |
|-------------|---|---|--|--|--|--|
|             | <b>Ежедневно:</b> Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика после сна   |   |  |  |  |  |
| Понедельник | 1. Д/и, ситуации, чт. х/л, наблюдение за режимными моментами (воспитание КГН)<br>2. Наблюдение в уголке природы<br>3. Д/и, артикул. гимнастика (ЗКР)<br>4. Игра малой подвижности (младшая группа)  | <b>Социальный мир</b><br>1 подгруппа<br>+ 2 подгруппа (фронтально) 9.10 – 9.25<br><br><b>Мир музыки</b><br>1 подгруппа<br>9.35 – 9.50 | 1. Наблюдение за неживой природой<br>2. Подвижная игра – бег, со всеми детьми<br>3. П/и с подгруппой – прыжки<br>4. Развивающие игры (внимание, память), игры – путешествия<br>5. Интеллектуально-творческие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) | <b>Мир музыки</b><br>2 подгруппа<br>15.40 – 15.50                                | 1. Д/и, чт.х/л, ситуационные беседы, игровые беседы с привлечением наглядности (ОБЖ) «Азбука безопасности»<br>2. Индивидуальная работа по математическому развитию<br>3. Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, моделирование, инсценирование произведений, беседа о прочитанном (ознакомление с х/л) | Наблюдение, подвижные игры, труд, ИР                               |
| Вторник     | 1. Развивающие игры, игровые ситуации (внимание, память, воображение)<br>2. Индивидуальная работа по физ. развитию<br>3. Д/и, рассматривание картинок, игрушек, предметов (развитие словаря и грамматически правильной речи)<br>4. Подвижная игра | <b>Речевое развитие</b><br>1 подгруппа 9.10 – 9.20<br>2 подгруппа 9.30 – 9.45   | 1. Наблюдение за животным миром<br>2. Игра малой подвижности со всеми детьми<br>3. Подвижная игра – бег с подгруппой детей<br>4. Д/и по ознакомлению с окружающим<br>5. Интеллектуально-творческие игры (игры Воскобовича, кубики Никитина)          | <b>Рисование</b><br>1 подгруппа<br>15.40 – 15.50<br>2 подгруппа<br>16.00 – 16.15 | 1. Индивидуальная работа по речевому развитию<br>2. Познавательная исследовательская деятельность<br>3. Д/и, чт. х/л, ситуации общения (воспитание НКП)<br>4. Двигательные образные импровизации под музыку  | Наблюдение, игры малой подвижности, труд, ИР «Азбука безопасности» |

|         |  |  |  |   |   |   |
|---------|--|--|--|---|---|---|
| Среда   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И, игры - вкладыши, пазлы, шнуровка, застёгивание (развитие мелкой моторики)</li> <li>2. Хороводная игра</li> <li>3. С/р игра</li> <li>4. Строительно - конструктивные игры</li> </ol>   | <p><b>Математическое развитие</b><br/>2 подгруппа 9.10 – 9.25</p> <p><b>Ручной труд</b><br/>1 подгруппа 9.10 – 9.20</p> <p><b>Мир музыки</b><br/>2 подгруппа 9.35 – 9.50</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за трудом взрослых (1 раз в месяц – целевые прогулки, экскурсии)</li> <li>2. Подвижная игра – метание со всеми детьми</li> <li>3. Подвижная игра – прыжки с подгруппой детей</li> <li>4. Игры – экспериментирование</li> <li>5. «Азбука безопасности»</li> </ol>  | <p><b>Мир музыки</b><br/>1 подгруппа 15.40 – 15.50</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С/р игры, режиссерские игры, игры-драматизации</li> <li>2. Муз-дид игры, экспериментирование со звуками, слушание музыки, повторение песен (муз. развитие)</li> <li>3. Проблемно-игровые ситуации, проектная деятельность</li> <li>4. <i>Игры Воскобовича («Разноцветные веревочки», «Квадрат Воскобовича 2-х цветный»)</i></li> </ol>                                    | <p>Наблюдение, игры м/п, игры с выносным материалом, труд, ИР</p> |
| Четверг | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с взрослыми, беседы, рассматривание иллюстраций, картин, предметов быта, книг, игрушек, альбомов (развитие связной речи)</li> <li>2. Строительные игры</li> <li>3. Подвижная игра</li> <li>4. Наблюдения за трудовым процессом взрослых; рассматривание картин о трудовой деятельности взрослых, инструментов, материалов; коллективный труд, трудовые поручения и др. (приобщение к труду)</li> </ol> | <p><b>Природный (социальный) мир (чередуются)</b><br/>1 подгруппа 9.10 – 9.20<br/>2 подгруппа 9.30 – 9.45</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>1 подгруппа 9.55 – 10.10</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой</li> <li>2. Подвижная игра – лазание со всеми детьми</li> <li>3. Подвижная игра – метание с подгруппой</li> <li>4. Индивидуальная работа по физ. развитию</li> <li>5. Интеллектуально-творческие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)</li> <li>6. «Азбука безопасности»</li> </ol> | <p><b>Физическое развитие</b><br/>2 подгруппа 15.40 – 15.50</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование и худ. труд.</li> <li>2. Игровые беседы с привлечением наглядности, чтение х/л, игровые ситуации, ситуационные задачи, игровые приемы (основы ЗОЖ)</li> <li>3. Развлечения, спортивные игровые упр. (1 раз в месяц физкультурный досуг)</li> <li>4. Вечер литературных развлечений (отгадывание загадок, кукольный театр и др. – 1 раз в мес.)</li> </ol> | <p>Наблюдени, народные игры, труд, ИР «Азбука безопасности»</p>   |

|         |   |   |   |  |  |                                      |
|---------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| Пятница | 1. Д/и, коллективные обсуждения событий из жизни, беседы (развитие коммуникативных способностей и гуманных отношений)<br>2. С/р игры<br>3. <i>Игры Воскобовича («Чудо-крестики 2», «Квадрат Воскобовича 2-х цветный»)</i><br>4. Хороводная игра | <b>Ручной труд</b><br>2 подгруппа<br>9.10 – 9.25<br><b>Физическое развитие</b><br>1 + 2 подгруппа (фронтально)<br>9.35 – 9.45 | 1. Наблюдение за явлениями в природе<br>2. Д/и (ознакомление с природой)<br>3. Подвижная игра – бег со всеми детьми<br>4. Подвижная игра – прыжки с подгруппой детей<br>5. Интеллектуально-творческие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) |  | 1. Чтение х/л, заучивание наизусть<br>2. Игры - экспериментирование с разными материалами<br>3. Театрализованные игры, театрализованная деятельность<br>4. Игры и упр., способствующие обогащению сенсорного опыта, направленные на развитие творческих способностей; экспериментиров. с изо-материалами (мир иск-ва и ХД) | Наблюдение, подвижные игры, труд, ИР |
|         | Взаимодействие с родителями   |   |   |  |  |                                      |

### Старшая разновозрастная группа (средняя – подготовительная подгруппы)

|                    | УТРО   | НОД  | ПРОГУЛКА   | НОД  | ВЕЧЕР   | ПРОГУЛКА                             |
|--------------------|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
| <b>Ежедневно</b>   | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика после сна  |  |  |  |   |                                      |
| <b>Понедельник</b> | 1. Строительные игры, конструирование<br>2. Индивидуальная работа по физ. развитию, игровые беседы с элементами движений<br>1 Д/и, проблемные ситуации, чт. х/л (воспитание КГН)<br>2 Подвижная игра | <b>1. Социальный мир</b><br>Старшая группа + Подготовительная группа (фронтально)<br>9.00 – 9.30<br><b>2. Физическое развитие</b><br>Средняя – Подготовительная группы (фронтально)<br>10.10 – 10.40 | 1. Наблюдение за живой природой<br>2. Подвижная игра – бег, со всеми детьми<br>3. П/и с подгруппой – прыжки<br>4. Познавательная исследовательская деятельность<br>5. Интеллектуально-творческие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) | <b>3. Рисование</b><br>Старшая группа – 16.00 – 16.25<br>Подготовительная группа – 16.30 – 17.00 | 1. С/р игра, режиссерская игра, игровые импровизации.<br>2. <i>Игры Воскобовича («Квадрат 4-х цветный», «Читайка на шариках», «Шнур-малыш»)</i><br>3. Индивидуальная работа по математическому развитию<br>4. «Азбука безопасности» | Наблюдение, подвижные игры, труд, ИР |



|         |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| Вторник | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и, упр-ия, артикул.гимн., проговаривание скороговорок, поговорок (ЗКР и грамматически правильная речь)</li> <li>С/р игра</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>Наблюдение и труд в уголке природы</li> </ol>   | <p><b>1. Речевое развитие</b><br/>Старшая группа<br/>9.00 – 9.25<br/>Подготовительная группа<br/>10.20 – 10.50</p> <p><b>2. Математическое развитие</b><br/>Подготовительная группа – 9.00 – 09.30</p> <p><b>3. Обучение грамоте</b><br/>Подготовительная группа<br/>9.40 – 10.10<br/>Старшая группа<br/>10.10 – 10.30</p> <p><b>4. Социальный мир</b><br/>Средняя группа<br/>9.40 – 10.00</p> <p><b>5. Мир музыки</b><br/>Средняя группа<br/>10.20 – 10.40</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой</li> <li>Целевые прогулки, экскурсии – 1 раз в месяц</li> <li>Развивающие игры (внимание, память, мышление, воображение)</li> <li>Игра малой подвижности с подгруппой детей</li> <li>Подвижная игра со всеми детьми</li> </ol> | <p><b>6. Физическое развитие</b><br/>(фронтально)<br/>16.30 – 17.00</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и, проблемные ситуации, чт. х/л, беседы, викторины, проектная деят., просмотр мультф., рассматривание альбомов, плакатов(ОБЖ)</li> <li>С/р игры, игры-драматизации.</li> <li>Рассм. картин, альбомов об иск-ве, беседы, ситуации инд. и коллективн. тв-ва, игры и упр., напрвл. на развитие эстетич. и творч. спос-тей (худ. творчество)</li> </ol> | Наблюдение, игры малой подвижности, труд, ИР                                       |
| Среда   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивающие игры (мышление, память, воображение, логика)</li> <li>Развитие коммуникативных способностей и воспитание гуманных отношений (д/и, коллективное обсуждение событий из жизни, проблемные ситуации, беседы)</li> <li>С/р игра</li> <li>Муз-дид игры, экспериментирование со звуками, слушание музыки, повторение песен (муз. развитие)</li> </ol> | <p><b>1. Математическое развитие</b><br/>Старшая группа<br/>9.00 – 9.25<br/>Подготовительная группа<br/>9.40 – 10.10<br/>Средняя группа<br/>10.15 – 10.35</p> <p><b>2. Природный (Социальный) мир (чередуются)</b><br/>Средняя группа +<br/>Старшая группа (фронтально)<br/>9.35 – 09.55<br/>Подготовительная группа<br/>9.00 – 9.30</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>Игра малой подвижности</li> <li>Интеллектуально-творческие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)</li> </ol>  | <p><b>3. Мир музыки</b><br/>Старшая +подготовительная группа<br/>(фронтально)<br/>16.30 – 16.55<br/>Средняя группа<br/>16.00-16.20</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>(НОД) Физическое развитие</li> <li>Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>С/р игра</li> <li>Вечер литературных развлечений: литературный праздник, досуг, викторина, отгадывание загадок, кукольный театр, тематические выставки в книжном уголке и т.д.</li> </ol>  | Наблюдение, игры м/п, игры с выносным материалом, труд, ИР «Азбука безопасность и» |

|                                    |  |   |   |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Четверг                            | <p>1. Д/и, игры на словотворчество (развитие словаря и обучение грамоте)</p> <p>2. С/р игра</p> <p>3. Д/и, ситуации общения со взрослыми и сверстниками, игровые ситуации (воспитание НКП)</p> <p>4. Д/и, н/п игры (математическое развитие)</p>   | <p><b>1. Ручной труд</b><br/>Средняя группа<br/>9.00 – 09.20</p> <p><b>2. Студия «Развивай-ка»</b><br/>Старшая +<br/>Подготовительная группы (фронтально)<br/>09.30 – 10.00</p> <p><b>3. Физическое развитие (на прогулке)</b><br/>Средняя –<br/>Подготовительная группы (фронтально)<br/>10.10 – 10.30</p> | <p>1. Наблюдение за животным миром</p> <p>2. П/ и – прыжки со всеми детьми</p> <p>3. П/ и – лазание с подгруппой</p> <p>4. Коллективные труд, трудовые поручения</p> <p>5. Индивидуальная работа по физ. развитию</p> <p>6. Интеллектуально-творческие игры (кубики Никитина)</p> | <p><b>4. Ручной труд</b><br/>Старшая группа<br/>15.50 – 16.15<br/>Подготовительная группа –<br/>16.20 – 16.50</p>      | <p>1. Конструирование и худ. труд</p> <p>2. Спорт. игры, упражнения (1 раз в месяц физкульт. досуг)</p> <p>3. Чтение х/л, беседа, рассказ, заучивание наизусть, моделирование, прослушивание аудиозаписей лит. постановок, рассматривание иллюстраций</p> <p>4. «Азбука безопасности»</p> | <p>Наблюдение, народные игры, труд, ИР</p>          |
| Пятница                            | <p>1. Игры Воскобовича («Геоконт Малыш», «Змейка»)</p> <p>2. С-р игры, проблемные ситуации, проектная деятельность, игры-экспериментирование, чтение х/л, д/и (основы ЗОЖ)</p> <p>3. Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, материалов, инструментов, энциклопедий, предметов</p> | <p><b>1. Речевое развитие</b><br/>Средняя группа<br/>9.40 – 10.00</p> <p><b>2. Обучение грамоте</b><br/>Подготовительная группа<br/>10.40 – 11.10</p> <p><b>3. Мир музыки</b><br/>(фронтально)<br/>10.10 – 10.40</p>  | <p>1) Наблюдение за явлениями природы</p> <p>2) П/и со всеми детьми (бег)</p> <p>3) П/и с подгруппой детей (прыжки)</p> <p>4) Игры – экспериментирования</p> <p>5) Интеллектуально-творческие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)</p>   | <p><b>1. Студия «Театральный мир»</b><br/>Старшая +<br/>Подготовительная группы<br/>(фронтально)<br/>16.00 – 16.30</p> | <p>1. Театрализованные игры, театрализованная деятельность, концерты-импровизации</p> <p>2. Общественно-полезный труд, трудовые поручения, дежурства, чтение х/л, беседы (приобщение к труду)</p> <p>3. Индивидуальная работа по речевому развитию</p> <p>4. «Азбука безопасности»</p>    | <p>Наблюдение, игры малой подвижности, труд, ИР</p> |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |  |   |   |  |   |   |

### 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МКДОУ, см. в таблице.

#### Традиционные праздники, развлечения

| Краткая информационная справка   | Задачи   | Группы                         | Подготовка к празднику   | Форма проведения праздника  |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| Рекомендуемое время проведения праздника (события)<br><b>1 сентября – День знаний</b>  |  |                                |  |   |
| 1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников | Способствовать созданию радостного, праздничного настроения  | Младшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Почему плачет кукла»</li> <li>– Занятие «Петрушка и игрушки», беседа «Наш весёлый звонкий мяч»</li> <li>– Чтение стихотворений А. Барто</li> <li>– Настольно-печатная игра – домино «Игрушки»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</li> <li>– Дидактические игры «Найди пару», «У кого какая игрушка», театрализация «Репка»</li> <li>– Изготовление погремушек</li> <li>– Выставка «Моя любимая игрушка»</li> </ul> | НОД<br>«Наша группа»  |
|  | Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя | Старшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Чему учат в школе»</li> <li>– Занятие «Я будущий школьник», беседа «Скоро в школу»</li> <li>– Чтение: А. Александрова «В школу», И. Михайлова «Мы уходим в школу», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (выборочно)</li> <li>– Дидактические игры «Собери портфель», «Что лишнее», «Какой урок?»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Семья»</li> </ul>   | Выступление на торжественной линейке, посвященной 1 сентября, в МБОУ «Медведская ООШ» |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия в школу, в библиотеку</li> <li>– Разучивание песен о школе</li> <li>– Разучивание стихотворений на школьную тему</li> </ul>   |   |
| <b>4 неделя сентября – Осенний праздник</b>  |   |   |  |   |
| <p>Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы. В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарiki, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья</p> | <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы. Закреплять умения безопасного поведения в природе</p>                                 | <p>Старшая и младшая разновозрастные группы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»</li> <li>– Беседы «Труд взрослых на полях и в садах», «Правила безопасности в осенний период», «Витамины для детей»</li> <li>– Чтение художественной литературы: Л.Н. Соколов-Микитов «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» и др.</li> <li>– Дидактические игры «От какого дерева лист», «Образы из листьев», «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу»</li> <li>– Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы»</li> <li>– Экскурсии «Прогулка по осеннему лесу», «Прогулка в парк»</li> <li>– Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени за растениями, насекомыми, листопадом</li> <li>– Изготовление подарков «Букет из листьев»</li> </ul> | Осенний праздник                              |
| <b>1 неделя октября – Выступление на концерте «День пожилых людей»</b>   |   |   |  |   |
| <p>1 октября отмечается Международный День пожилых людей. Возможно, он отмечается в октябре потому, что осень года отождествляется с осенью жизни. В золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кто все свои силы и знания посвятил своему народу, кто отдал здоровье и молодость</p>   | <p>Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие</p> | <p>Старшая разновозрастная группа</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Какие наши бабушки»</li> <li>– Рассматривание иллюстраций в альбоме «Дедушкина работа»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Бабушка заболела», «Семья»</li> <li>– Ситуативный разговор «Как я помогаю бабушке»</li> <li>– Чтение художественной литературы по теме.</li> <li>– Изготовление подарка. Пластилинография «Медальон для любимой бабушки»</li> <li>– Фотовыставка «Самый лучший друг-мой дедушка»</li> <li>– Выставка работ «Любимое бабушкино занятие» .</li> </ul>   | Выступление на концерте « День пожилых людей» |

|  |   |                                       |   |  |
|--|---|---------------------------------------|---|--|
| <p>молодому поколению. Не зря второе название этого дня – день добра и уважения. Можно иногда в современном обществе столкнуться с унижением, неуважением и дискриминацией людей пенсионного возраста. Мы должны говорить им спасибо, ведь знания и мудрость пожилых людей могут внести огромный вклад в дело развития людских ресурсов и обеспечения устойчивого экономического развития в контексте наукоемкой экономики XXI века. Этот вклад пойдет на благо как самих пожилых людей, так и всего общества в целом.</p> | <p>достижения, с ролью старшего поколения в семье.</p>  |                                       |   |  |
|  | <p>Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов игр обращений, проявлений заботы.</p> | <p>Младшая разновозрастная группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Как бабушка меня бережет»</li> <li>– Оформление фотовыставки детских «Моя бабушка»</li> <li>– Чтение художественной литературы, стихов, потешек, пословиц по теме</li> <li>– Пополнение игрового уголка атрибутами с/р. игры «Дочки – матери»</li> <li>– Изготовление подарков для бабушки. Аппликация «Красный цветок»</li> </ul> | <p>НОД «Наша дружная семья»</p>  |
| <p><b>3 неделя октября – Мой друг светофор</b></p>   |   |                                       |   |  |
| <p>С раннего детства необходимо прививать основы знание ПДД. Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных проблем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей.</p>   | <p>Закрепить правила дорожного движения ,развивать желание соблюдать правила ПДД</p>  | <p>Старшая разновозрастная группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</li> <li>– Создание и презентация альбома «Как мы соблюдаем правила ПДД»</li> </ul>               | <p>Праздник «Мой друг светофор»</p>  |
|  |   | <p>Родители</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка детских работ из природного материала тема « транспорт»</li> <li>– Консультация «Эти правила важны», папка-раскладушка «Правила для родителей и детей»</li> </ul>   |  |
|  |   |                                       | <p>Воспитатели</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка территории для праздника,</li> </ul> |

|   |   |                                |   |  |
|---|---|--------------------------------|---|--|
| Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.  |   |                                | <p>физкультурного оборудования (флажки, ориентиры и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание игр «Автомобили», «За рулем», и другие.</li> <li>- Организация фотовыставки о празднике «Мой друг светофор»</li> <li>- Наблюдение за транспортом на дороге.</li> </ul>  |  |
|   |   | Музыкальный руководитель       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка сценария праздника</li> <li>- Разучивание танцев</li> <li>- Разучивание песен по теме</li> </ul>  |  |
| <b>4 неделя ноября – День матери</b>  |   |                                |   |  |
| Праздник «День матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, отдавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку | Расширять представление детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений   | Младшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Беседа о празднике «День матери»</li> <li>- Дидактическая игра «Мамочка»</li> <li>- Чтение и обсуждение стихотворения Я. Акима «Мама»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>- Игра-ситуация «Мама пришла с работы»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»</li> <li>- Изготовление подарков для мам</li> </ul>  | Интегрированное занятие «Милая мама моя» |
|   | Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарящему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом | Старшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ о празднике «День матери»</li> <li>- Беседа «Наши мамы»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья»</li> <li>- Выставка «Наши мамы – мастерицы»</li> <li>- Чтение художественной литературы: Н. Носов «Самая красивая», Н. Солонская «Я маму люблю», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»</li> <li>- Отгадывание загадок о профессиях мам</li> <li>- Изготовление подарков</li> <li>- Создание медиатеки детских рассказов «Мама – солнышко моё».</li> <li>- Выставка детских работ «Моя мама»</li> </ul> | Концерт «Маму свою больше всех я люблю»  |
|   |   | Родители                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статья «День матери: история и традиции» (родительский уголок)</li> <li>- Создание «Дерева добра» по эскизу с помощью родителей</li> <li>- Консультация для родителей «Роль матери в воспитании детей»</li> </ul>  |  |

|  |  |                                |  |                     |
|--|--|--------------------------------|--|---------------------|
|  |  | Воспитатели                    | Участие в празднике в роли актёров<br>– Просмотр слайдов «Портрет женщины в живописи»<br>– Рассматривание портретов, семейных фото, сюжетных картин о маме .Выставка детских работ «Моя мама   |                     |
|  |  | Музыкальный руководитель       | – Слушание и исполнение музыки (песен) о маме<br>– Разучивание танцев для мам<br>– Разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам  |                     |
| <b>3-4 неделя декабря – Новый год</b>  |  |                                |  |                     |
| Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали | Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой (елка, игрушки, подарки), персонажами | Младшая разновозрастная группа | – Проблемная ситуация «Скоро Новый год. Елка есть, а игрушек нет. Чем украсить елку?»<br>– Беседа «Где живет Дед Мороз»<br>– Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Елочка», Л. Воронкова «Снег идет», О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова<br>– Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Сделаем бусы на елку», «Подбери шарфики для снеговика»<br>– Сюжетно-ролевые игры «Покажем мишке, как надо встречать гостей», «Куклы встречают Новый год»<br>– Подвижная игра «Я мороза не боюсь»<br>– Наблюдение за зимними узорами<br>– Украшение группы<br>– Выставка «Мастерская Деда Мороза» | Новогодний утренник |

|   |  |                                       |   |                            |
|---|--|---------------------------------------|---|----------------------------|
| <p>летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября</p> | <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p> | <p>Старшая разновозрастная группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями)</li> <li>– Занятие «Как люди в Новый год поздравляют друг друга»</li> <li>– Чтение художественной литературы: В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку», В. Сутеев «Елка», А. Усачев «Новогоднее поздравление Снеговика», Н. Калинина «Про снежный колобок», Л. Воронкова «Таня елку выбирает», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», А. Гайдар «Ёлка в тайге»</li> <li>– Дидактические игры «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Что в мешке Деда Мороза», «Составь елочку», «Сложи картинку» (елочка, снеговик), «Магазин елочных игрушек», «Какая елочка?»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Почта Мороза», «Семья. Встреча Нового года»</li> <li>– Украшение группы</li> <li>– Выставка «Мастерская Деда Мороза»</li> </ul> | <p>Новогодний утренник</p> |
|   |  | <p>Родители</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа в мастерской «Гостиная Деда Мороза»</li> <li>– Разучивание с детьми стихов о зиме, Новом годе, Деде Морозе</li> <li>– Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель»</li> <li>– Выставка детско-взрослого творчества «Новогодний сувенир»</li> <li>– Оформление группы к празднику</li> </ul>   |                            |
|   |  | <p>Воспитатели</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исполнение ролей сказочных персонажей на новогодних утренниках</li> <li>– Помощь в оформлении зала</li> <li>– Помощь в разработке сценария праздника</li> <li>– Зимние игры «Я мороза не боюсь»</li> <li>– Рассматривание с детьми новогодних открыток, зимних пейзажей, ёлочных игрушек</li> <li>– Оформление зала, фойе</li> </ul>   |                            |



|   |   |                                |   |   |
|---|---|--------------------------------|---|---|
|   |   | Музыкальный руководитель       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка сценария праздника</li> <li>– Разучивание танцев</li> <li>– Разучивание песен о зиме, елочке, Новом годе</li> <li>– Подвижные игры «От мороза убежим», «Паровоз и Дед Мороз» и др.</li> <li>– Просмотр мультфильма «Щелкунчик»</li> <li>– Слушание музыкальных фрагментов Чайковского из мультфильма «Щелкунчик»</li> </ul>   | П.И.  |
| <b>2 неделя января – Неделя здоровья</b>  |   |                                |   |   |
| Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. | Формировать элементарные правила безопасности<br>Воспитывать желание помогать другим людям в опасной ситуации   | Младшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о горячих предметах дома</li> <li>– Занятие «Встреча с доктором Айболитом»</li> <li>– Театральная игра «Заюшкина избушка»</li> <li>– Моделирование ситуации «Подай карандаш»</li> <li>– Дидактическая игра «Ремонт светофора?»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</li> <li>– Рассматривание пожарной машины</li> <li>– Изготовление светофора из бросового материала</li> </ul>  | Музыкально-дидактическая игра «Путешествие на веселом поезде» |
|   | Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы<br>Обогащать представления детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их | Старшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Что делать, если ты встретился со стаей собак»</li> <li>– Занятие «Спичка – не игрушка»</li> <li>– Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.»</li> <li>– Настольно-печатная игра «Помоги Красной Шапочке безопасно добраться до дома»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь оказывает первую помощь»</li> <li>– Дидактические игры «Кто спрятался за дверью», «Кого мы называем незнакомым человеком?»</li> <li>– Выставка «Машины – помощники человека»</li> <li>– Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»</li> </ul> | КВН «Кто лучше всех знает правила безопасности»               |

|  |  |                                |  |   |
|--|--|--------------------------------|--|---|
|  | предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей  |                                |  |   |
|  |  | Родители                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка плакатов на тему «Моя улица, мой город»</li> <li>– Памятка для родителей «Меры предупреждения детского травматизма»</li> <li>– Участие родителей в утренней зарядке</li> <li>– Консультация «Правильное питание для детей»</li> </ul>  |   |
|  |  | Воспитатели                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижные игры с музыкальным сопровождением Игры «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные машины»</li> <li>– Эстафеты «Телефон 01», «Пожарные на учении»</li> <li>– Подготовка оборудования</li> <li>– Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, игры детей</li> </ul>  |   |
|  |  | Музыкальный руководитель       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание песен, танца.</li> </ul>  |   |
| <b>3 неделя февраля – День защитника Отечества</b>   |  |                                |  |   |
| <p>Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее с 1946 года 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День</p> | <p>Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p> | Младшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Кто такой солдат?»</li> <li>– Беседа «Наша армия родная на страже Родины»</li> <li>– Чтение художественной литературы: А. Миняева «Почему армия родная?», А. Усачев «Битва на подушках», Ю. Коваль «Выстрел», А. Усачев «Защита»</li> <li>– Дидактические игры «Угадай воина», «Назови военный предмет», «Разрезные картинки»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Мы – моряки»</li> <li>– Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника</li> <li>– Экскурсия в старшую группу на тематический праздник</li> <li>– Изготовление подарков для пап</li> <li>– Оформление тематической выставки «Наши отважные папы»</li> </ul> | Интегрированное занятие                       |
|  | <p>Расширять представлений у детей о Российской армии. Знакомить</p>   | Старшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым»</li> <li>– Занятие «Защитники Отечества»</li> <li>– Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор», С. Жаров «Пограничник»,</li> </ul>   | Музыкально-спортивный праздник с участием пап |

|  |   |                                |   |                                      |
|--|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| защитника Отечества. Большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин | детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине |                                | <p>пословицы и поговорки об армии, защитниках Родины; загадки на военную тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»</li> <li>– Рассматривание альбомов, иллюстраций «Рода войск», «Боевая техника»</li> <li>– Тематическая экскурсия в музей воинской славы и к памятным местам</li> <li>– Изготовление подарков для пап и дедушек</li> <li>– Оформление тематической выставки «Военная техника»</li> </ul> | «Хочется мальчишкам в армии служить» |
|  |   | Родители                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация «Что должен знать ребенок об армии»</li> <li>– Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пилотки, бескозырки, воротники для моряков, бинокли и т.п.)</li> </ul>   |                                      |
|  |   | Воспитатели                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подборка эстафет «Самолеты – бомбардиры», «Морской узел», «Взлетная полоса», «Заправка топливных баков»</li> <li>– Разучивание танцев «Яблочко», «Граница»</li> <li>– Разучивание частушек</li> <li>– Подготовка оборудования</li> <li>– Создание презентаций «23 февраля», «Защитники Отечества»</li> <li>– Привлечение родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня защитника Отечества</li> <li>– Рассматривание репродукций исторических портретов, сюжетных картин</li> <li>– Беседа о былинно-сказочном жанре в живописи</li> </ul> |                                      |
|  |   | Музыкальный руководитель       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание песен про папу</li> <li>– Разучивание танцев к Дню защитника Отечества</li> <li>– Слушание и исполнение «военных» песен</li> </ul>   |                                      |
| <b>1 неделя марта – Международный женский день</b>   |   |                                |   |                                      |
| Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей  | Воспитывать чувства любви, уважения к женщине, семье  | Младшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Мамы разные важны»</li> <li>– Чтение художественной литературы: В. Берестов «Курица с цыплятами», И. Косяков «Всё она», Ш. Перро «Красная шапочка»</li> <li>– Слушание музыкальных произведений: М. Раухвергер</li> </ul>  | Мамин праздник                       |

|   |   |                                |   |                                     |
|---|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты – хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня» |   |                                | <p>«Колыбельная», П. Чайковский «Мама»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»</li> <li>– Театрализованная игра «Напечём пирожков и отнесём маме и бабушке»</li> <li>– Дидактические игры «Выше – ниже, дальше – ближе», «Найди детёныша для мамы»</li> <li>– Изготовление атрибутов, подарков</li> </ul>   |                                     |
|   | Формировать представления о том, что мамы все разные. Воспитывать бережное отношение к маме | Старшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативные беседы «Чем любит мама заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама»</li> <li>– Занятие «Профессии наших мам»</li> <li>– Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме», М. Цветаева «У кровати», А. Толстой «Хаврошечка» и т.д.</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</li> <li>– Мастерская «Весенний букет»</li> <li>– Выставки рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»</li> <li>– Музыкальные дидактические игры «Где мои детки?», «Музыкальные загадки»</li> <li>– Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой</li> <li>– Выставка «Мамы разные важны»</li> </ul> | Праздник «8 марта»                  |
|   |   | Родители                       | Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)»   |                                     |
|   |   | Воспитатели                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в празднике в различных ролях</li> <li>– Выставка юных портретистов «Моя любимая мама»</li> </ul>  |                                     |
|   |   | Музыкальный руководитель       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание песен про маму и бабушку</li> <li>– Разучивание танцев для мамы и бабушки</li> <li>– Подготовка презентаций на праздник</li> <li>– Составление сценария праздника</li> </ul>   |                                     |
| <b>3 неделя марта – Проводы зимы</b>  |   |                                |   |                                     |
| Праздник Проводы зимы (Масленица) воистину самый веселый и самый народный праздник. С ним может поспорить разве что   | Расширить и систематизировать знания детей о весне. Воспитывать экологическую               | Младшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Скоро весна»</li> <li>– Беседа по картине «Что происходит весной»</li> <li>– Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись»</li> <li>– Лепка «Вот какие у нас сосульки»</li> <li>– Чтение стихотворений: А. Плещеева «Весна», И.</li> </ul>   | Праздник-развлечение «Проводы зимы» |

|   |   |                                       |  |                                     |
|---|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <p>Новый год. Зародился этот праздник очень давно, когда славянские земли еще не знали христианства и поклонялись понятным людям природным божествам Яриле, Велесу, Перуну и другим. Новый год в те времена отмечался первого марта, а не первого января. Масленица символизировала собой проводы зимы и холодов и встречу весны, проводы старого года и встречу нового, дарящего надежды на хороший урожай, благополучие и счастье. Существует пословица: как новый год встретишь, так его и проведешь. Вот и старались наши предки вовсю. Отмечали Масленицу на славу! Веселились, гуляли, пили, ели. Ее и называли за это «расточительницей»</p> | <p>культуру, умение видеть красоту</p>  |                                       | <p>Белоусова «Весенняя гостья», О. Высоцкая «Весна-красавица», Е. Благинина «Весна пришла», Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», С. Маршак «Весна!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую», трудовые поручения на участке по уборке снега</li> <li>– Альбомы для рассматривания «Времена года», «Красавица весна»</li> <li>– Создание панно «Цветущая весна»</li> </ul> <p>Оформление выставки детских рисунков «Весенняя капель»</p>   |                                     |
|   | <p>Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе</p>           | <p>Старшая разновозрастная группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Культура поведения во время приема пищи»</li> <li>– Занятие «Весна»</li> <li>– Беседа на тему «Весна»</li> <li>– Чтение отрывков стихотворений о приходе весны А. Пушкина, Б. Заходера, Г. Ладонщикова, Я. Акима, Г. Скребицкого «Четыре художника», С. Маршака «Стихи о весне»</li> <li>– Дидактические игры «Узнай по описанию», «Времена года», «Загадки про погоду», «Какая погода бывает весной?», «Царство воды»</li> <li>– Пантомимы «Сосулька», «Теплый луч упал на землю»</li> <li>– Наблюдение за проталинами, за таяньем снега.</li> </ul> | <p>Развлечение «Проводы зимы»</p>   |
|   |   | <p>Родители</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в музыкальном развлечении «Проводы зимы»</li> </ul>   |                                     |
|   |   | <p>Воспитатели</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление альбома детского творчества «Весна пришла». Разучивание стихов о весне</li> </ul>   |                                     |
|   |   | <p>Музыкальный руководитель</p>       | <p>Разучивание песен, частушек, закличек и т.п., танцев по теме</p>  |                                     |
| <p><b>2 неделя апреля – Пасха</b></p>   |   |                                       |  |                                     |
| <p>Пасха — самый главный христианский праздник. В это день верующие отмечают воскресение Иисуса Христа. Православная церковь</p>  | <p>Развивать интерес к новым темам, стремление чтобы дети получали удовольствие от увиденного</p> | <p>Младшая разновозрастная группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Что за праздник Пасха»</li> </ul> <p>Наблюдение за погодой с приходом весны. Заучивание стихов на тему и попевки. «Пасха к нам пришла» «Пеку кулич» Разучивание П. игр «Найди яйцо»</p>   | <p>Праздник-развлечение «Пасха»</p> |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| празднует Пасху уже более двух тысяч лет.   | услышанного во время развлечения   |   |   |   |   |
|   |  | Развивать интерес к новым темам, стремление чтобы дети получали удовольствие от увиденного услышанного во Формировать интерес к русским народным традициям. время развлечения | Старшая разновозрастная группа  | – Беседа «Что за праздник Пасха»<br>Наблюдение за изменением погоды с приходом весны. Заучивание стихов на тему. Посев пшеницы в горшочки и наблюдение за ними. Украшение горшочков для пшеницы. Разучивание П. игр «Найди яйцо» «Прокати Яйцо». Игра на музыкальных инструментах « Русские ложки |   |
|   |  |   | Родители  | Разучивание стихов на тему  |   |
|   |  |   | Воспитатели   | – Оформление приемной к развлечению.  |   |
|   |  | Музыкальный руководитель  | – Слушание музыки о весне: Вивальди «Весна» «Пеку кулич»<br>– Разучивание песен, танцев про весну<br>– Подвижные игры «Ручеек», «Скворушки и кот» «Прокати Яйцо»  |   |   |
| <b>1 неделя мая – День Победы</b>   |  |   |   |   |   |
| 9 мая – День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза.<br>По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны | Старшая разновозрастная группа  | – Беседа «Кого можно назвать героем?»<br>– Занятие «Воин-солдат»<br>– Чтение художественной литературы: А. Агебаев «День Победы», О. Высоцкая «Салют», Т. Лаврова «Праздник Победы», П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход»<br>– Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Военные», «Медсестры»<br>– Дидактические игры «Что в военном пакете?», «Военный транспорт»<br>– Беседа по картинам о войне: А. Локтионов «Письмо с фронта»<br>– Конкурс чтецов «Стихи о войне»<br>– Субботник по подготовке территории детского сада к празднику 9 мая (совместно с родителями)<br>– Изготовление открытки-оригами «Цветы Победы» | Торжественный утренник, посвященный Великой Отечественной войне, «Великая Победа  |   |
|   |  |   | Родители  |   | – Рассказы из личного опыта «Мой дедушка – ветеран»<br>– Беседы с родителями «Что читать и рассказывать детям о Великой Отечественной войне»<br>– Наблюдение за праздничным салютом в вечернее время с родителями |
|   |  |   | Воспитатели   |   | – Подвижные игры «Самолеты», «Цветные   |

|  |   |                                |  |   |
|--|---|--------------------------------|--|---|
|  |   |                                | <p>автомобили»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастерская «Георгиевская ленточка»</li> <li>– Рассматривание фото, открыток, календарей</li> </ul>   |   |
|  |   | Музыкальный руководитель       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание и исполнение «военных», патриотических песен «Катюша», «День Победы»</li> <li>– Видеослайды «Хроника военных лет»</li> <li>– Разучивание патриотического танца «Российский флаг»</li> </ul>  |   |
| <b>3 неделя мая – Папа, мама, я спортивная семья</b>   |   |                                |  |   |
| <p>Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Здоровый образ жизни должны вести все члены семьи. Ведь родители для своих детей являются примером для подражания. И взрослые участники семейных соревнований несколько не уступали детям в ловкости, азарте, в воле к победе. Посмотришь на таких активных родителей, и становится понятно, какими спортсменами вырастут их дети.</p> | <p><i>Пропагандировать ЗОЖ, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту;</i></p> <p><i>- Закреплять ранее приобретенные навыки: бег на скорость, попадание в цель;</i></p> <p><i>- Развивать силу, выносливость. Быстроту, смелость, ловкость, уверенность в себе;</i></p> <p><i>- Воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества</i></p> | старшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, п.игры детей «Эстафета»</li> <li>– Конкурс рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья» . Проводится во всех группах. Из каждой группы – три лучших рисунка. Далее, из этих рисунков «выбираются победители.</li> <li>– Конкурс семейных фотографий «Мы за ЗОЖ»</li> <li>– Каждая группа выбирает одну семью для соревнования (состав: ребенок, мама, папа). Оформление газет «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> </ul> <p>Семья (команда) должна до соревнования подготовить:</p> <p>А) девиз</p> <p>Б) эмблему</p> <p>В) форму (например, одинаковые футболки)</p> <p>Г) приветствие (рассказ о своей семье, о совместных занятиях спортом)</p> <p>Д) название команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать из старших и средних групп жюри (3 родителя)</li> </ul> | <p>Развлечение «Папа мама я спортивная семья»</p> |
|  |   | Родители                       | <p>Семья (команда) должна до соревнования подготовить:</p> <p>А) девиз</p> <p>Б) эмблему</p> <p>В) форму (например, одинаковые футболки)</p> <p>Г) приветствие (рассказ о своей семье, о совместных занятиях спортом)</p> <p>Д) название команды</p>   |   |
|  |   | Воспитатели                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка оборудования</li> <li>– Сделать медали, приглашение к празднику, вырезать буквы, украсить зал.</li> </ul>  |   |
|  |   | Музыкальный руководитель       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание песен, стихов, танцев о детском саде</li> <li>– Инсценировки о жизни детского сада, семье</li> </ul>  |   |

| <b>4 неделя мая – Выпускной для малышей</b>  |   |                                |   |  |
|--|---|--------------------------------|---|--|
| Выпускной в детском саду – праздник не только для ребёнка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сёстры главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в младшей группе  | Создать атмосферу праздника.  | Разнообразная младшая группа   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка рисунков «Как мы умеем рисовать».</li> <li>– Фотовыставка «Какие мы были маленькие»</li> <li>– Изготовление украшения для выпускного вечера</li> <li>– Развивающие игры «Угадай, кто так подрос?», «Малыши – выпускники»</li> </ul>   | Развлечение «Вот какие мы большие»   |
| <b>4 неделя мая – Выпускной бал</b>  |   |                                |   |  |
| Выпускной в детском саду – праздник не только для ребёнка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сёстры главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. Выпускной в детском саду – это и фактор оценки результативности образовательного процесса. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в детском саду | Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе | Старшая разновозрастная группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «На перемене», «Дома после школы»</li> <li>– Занятия «Мы – будущие ученики», «Беседа о школе», «Первый урок в школе», тематическая беседа «Скоро в школу»</li> <li>– Чтение стихотворений о школе: М.И. Цветаева «В классе», Л.А. Арсенова «Что такое школа», Б. Заходер «Перемена», А. Барто «В школу», «По дороге в класс», «Первый урок», «Мама или я?». Чтение рассказов: В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Не везет», «Вот что интересно», «В шкафу»; Н. Носов «Веселые рассказы о школьниках», В. Драгунский, Л. Каминский и др. «Смешные рассказы о школе»; Н.В. Лыско «Скоро в школу»; Э.Э. Машковская «Я нарисую солнце», рассказы и стихи о первоклассниках</li> <li>– Развивающие игры «Угадай, кто так подрос?», «Малыши – выпускники»</li> <li>– Дидактические игры «Азбука», «Кто быстрее соберет портфель», «Что чему принадлежит», «Тетрадь, учебник и пенал»</li> <li>– Решение ребусов, шарад, кроссвордов на тему «Школа»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школа для</li> </ul> | Утренник, песенно-танцевальная программа с конкурсами, сказочный бал, путешествие, спектакль по мотивам известных сказок |



|  |  |                          |   |  |
|--|--|--------------------------|---|--|
|  |  |                          | <p>зверей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Театрализованная игра «Найди пару герою»</li> <li>– Наблюдение за детьми, идущими в школу</li> <li>– Встреча с первоклассниками, тематическая экскурсия на урок в школу, в школьный музей и библиотеку</li> <li>– Выставка рисунков по темам «Школа», «Мы любим вас за...» (посвященная работникам детского сада); «Мои любимые», посвященная маме, папе, бабушке, дедушке</li> <li>– Изготовление украшения для выпускного вечера «Карта страны знаний», плаката-приглашения или приглашений-«корабликов» для сотрудников, открыток-приглашений для родителей</li> <li>– Оформление стенгазет с фотографиями «Как мы выросли», «Куда уходит детство» (поезд с фотографиями)</li> <li>– Тематическая выставка в книжном уголке «Школьные принадлежности»</li> <li>– Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Наши мамы и папы – школьники»</li> </ul> |  |
|  |  | Родители                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка индивидуальных номеров</li> <li>– Подготовка ответного слова выпускникам</li> </ul>   |  |
|  |  | Воспитатели              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в празднике в качестве актёров</li> <li>– Галерея детского творчества</li> </ul>   |  |
|  |  | Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание песен, стихов, танцев о детском саде</li> <li>– Инсценировки о жизни детского сада, семье</li> </ul>   |  |

### 3.3. Условия реализации Программы

#### 3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.3.2. Кадровые условия

МКДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) **педагогическими работниками** в течение всего времени пребывания обучающихся в МКДОУ;
- 2) **учебно-вспомогательными работниками** в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в МКДОУ (каждая разновозрастная группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);
- 3) **иными педагогическими работниками**, вне зависимости от продолжительности пребывания обучающихся в МКДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для

решения этих задач руководитель МКДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МКДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

### Кадровое обеспечение реализации Программы

| Должность   | Должностные обязанности  | Количество работников |         | Уровень квалификации работников  |  |
|-------------|--|-----------------------|---------|--|--|
|             |  | Требуется             | Имеется | Требования к уровню квалификации   | Фактический  |
| Заведующий  | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ  | -                     | 1       | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических должностях – более 25 лет, на руководящих – более 15 лет |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 0                     | 3       | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по   | 66% имеют высшее профессиональное образование, 33% – среднее профессиональное образование  |

|                                   |  |   |   |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                   |  |   |   | направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы   |   |
| Музыкальный руководитель          | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности  | 0 | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы  | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – более 25 лет                        |
| Инструктор по физической культуре | Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников | - | 2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы | 33% имеют высшее профессиональное образование, 33% – среднее профессиональное образование. Стаж работы более 10 лет |

В целях эффективной реализации Программы МКДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования и повышения квалификации в соответствии с Планом-графиком повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКДОУ (приложение 5). МКДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; В
- принятие идеологии ФГОС ДО;

- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

### 3.3.3. Материально-технические условия

МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований:
  - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
    - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
    - ✓ оборудованию и содержанию территории;
    - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
    - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
    - ✓ отоплению и вентиляции;
    - ✓ водоснабжению и канализации;
    - ✓ организации питания;
    - ✓ медицинскому обеспечению;
    - ✓ приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- ✓ организации режима дня;
  - ✓ организации физического воспитания;
  - ✓ личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МКДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МКДОУ размещено в типовом 1-этажном здании капитального исполнения, расположенном в западной части села Медведское Щучанского района Курганской области. Для организации образовательной деятельности МКДОУ располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть педагоги-специалисты. Участок МКДОУ оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

### Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

| Технические средства    | Помещения МКДОУ | Групповые помещения                      | Методический Кабинет (кабинет заведующего) |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| Телевизор               |                 | Старшая и младшая разновозрастные группы | -  |
| Микрофон                |                 |  | 2 шт.                                      |
| Мультимедийный проектор |                 |  | 1 шт.                                      |
| Доска маркерная         |                 | Старшая разновозрастная группа           | -  |
| Музыкальный центр       |                 | -  | 1 шт.                                      |
| Баян                    |                 | -  | 1 шт.                                      |
| Ноутбук                 |                 | Старшая разновозрастная группа           | -  |
| Компьютер стационарный  |                 | -  | 1 шт.                                      |
| Видеомагнитофон         |                 | Старшая и младшая разновозрастные группы | -  |

|             |   |       |
|-------------|---|-------|
| Видеокамера | – | 1 шт. |
|-------------|---|-------|

### Обеспеченность помещений МКДОУ для реализации образовательной деятельности

| № | Название помещений  | Оснащение   |
|---|---|---|
| 1 | Методический кабинет (кабинет заведующего)  | Музыкальные инструменты для детей, аудиотека, видеотека   |
| 2 | Групповые помещения – 2   | Конструкторы строительные – 6, наборы игр Воскобовича – 7 шт., блоки Дьенеша – 10, палочки Кюизенера – 10, оснащённые центры развития |
| 3 | <b>Земельный участок:</b><br>Игровые площадки – 2 (1975,0 кв.м)<br>Спортивная площадка – 1<br>Зона застроек – 411,9 кв.м<br>Озеленённая территория – 1860,1 кв.м<br>Грунтовые и асфальтированные дорожки – 115,0 кв.м | Столы, скамейки, лесенки – 3, качели – 1, песочницы – 2, другое оборудование  |

В МКДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

#### 3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКДОУ.

*Далее описание финансового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.*

#### 3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими



компонентами МКДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) доступная;
- 5) безопасная (*подробное описание характеристик РППС см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования*).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МКДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными

ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МКДОУ к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение МКДОУ (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер).

Оборудование помещений МКДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет обучающимся выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

### **Центры детской активности в групповых помещениях**

| <b>Образовательная область</b>             | <b>Центры детской активности</b>   |
|--|--|
| <b>Познавательное развитие</b>             | Центр «науки»<br>Центр «Ребёнок и творчество»  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Центр сюжетно-ролевых игр<br>Центр безопасности<br>Центр «Ребёнок и культура»  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Центр «Театральный»<br>Центр детской книги<br>Центр речевой активности   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Центр музыки<br>Центр творчества<br>Центр конструирования<br>Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.) |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Центр «Ребёнок и здоровье»   |

## Содержание центров детской активности по направлениям развития

| <b>Познавательное развитие</b>   |   |
|--|---|
| <b>Центр «науки»</b>   | <b>Центр «Ребёнок и творчество»</b>   |
| <b>Младшая разновозрастная группа</b>  |   |
| <p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки, плавающие, резиновые игрушки. Игрушки для вкладывания (вкладыши, стаканчики, матрешки, фигуры и т.д.).</p> <p>Игрушки для нанизывания (пирамидки, геометрические фигуры).</p> <p>Игрушки для вращения (неваляшки, волчки, наборы для закручивания и т.д.).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика.</p> <p>Игрушки для действия с инструментами (стучалки, молоточки, бирюльки и т.д.).</p> <p>Игрушки для развития зрительного восприятия (наборы геометрические, лото, домино, игровые наборы «Волшебный мешочек»).</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками, шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звуковое лото).</p> <p>Игрушки для развития тактильного восприятия (доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами ткани и т.д.).</p> <p>Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок и т.д.).</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций.</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Игрушки – предметы оперирования.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>Планшеты с вкладышами (тематические), логические фигуры с набором вкладышей, доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей), матрёшки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе, различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе, игрушки для нанизывания, пирамидка-головоломка.</p> | <p>Настольно-печатные игры по темам</p> <p>Игры по сенсорному развитию</p> <p>Шнуровки</p> <p>Вкладыши</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>Палочки Кюизенера,</p> <p>блоки Дьенеша</p> <p>Видео- и аудиотека</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты</p> <p>Предметы-заместители</p> |
| <b>Старшая разновозрастная группа</b>  |   |
| <p>Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом,</p>  | <p>Настольно-печатные игры по темам</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки.</p> <p>Игровые наборы «Геометрия».</p> <p>Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвета и краски», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», «Крестики-нолики», «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.</p> <p>Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п.</p> <p>Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру</p> <p>Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p>Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</p> <p>Образно-символический материал (макеты: человеческого тела и др., карты: мира, России, Курганской области, глобус).</p> <p>Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п. Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.</p> <p>Игровые наборы о космосе.</p> <p>Дидактические игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p> <p>Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.</p> <p>Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20»,</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования.</p> <p>Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели».</p> | <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Головоломки</p> <p>«Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм» и др.</p> <p>Наборы цифр</p> <p>Наборы букв</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>«Построй свою историю»</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.)</p> <p>Видеотека и аудиотека</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось).</p> <p>Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек</p> |  |
|---|--|

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Центр безопасности</b>   | <b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>   | <b>Центр «Ребёнок и культура»</b>   |
| <b>Младшая разновозрастная группа</b>   |  |   |
| <p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок).<br/>Набор транспортных средств.<br/>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, телефон.<br/>Картинки на классификацию видов транспорта.<br/>Познавательная литература.<br/>Дидактические игры.<br/>Рольевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).<br/>Набор медицинских принадлежностей</p> | <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).<br/>Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования.<br/>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:<br/>1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;<br/>2) Игровой модуль «Больница»: кушетка, стол, ростомер, шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие рольевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;<br/>3) «Шофер»: складной остов автобуса с рулем;<br/>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи;<br/>5) Игровой модуль «Магазин»: стеллажи, набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;<br/>6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие рольевую принадлежность – халат парикмахера;<br/>7) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, стиральная машина).<br/>Уголок ряжения</p> | <p>Игрушки-персонажи и рольевые атрибуты: матрёшки, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Русские народные сказки.<br/>Потешки, прибаутки.<br/>Аудиозаписи классической музыки.<br/>Загадки.<br/>Дидактические игры</p> |
| <b>Старшая разновозрастная группа</b>   |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Макеты: улиц, домов, посёлка.</p> <p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон.</p> <p>Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.</p> <p>Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки. Раскраски.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, врача и т.д.).</p> <p>Картотека опасных и проблемных ситуаций.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения</p> | <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;</li> <li>2) Игровой модуль «Поликлиника»: стол, стул, кушетка, ростомер, ширма, носилки, шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</li> <li>3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты;</li> <li>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ;</li> <li>5) Игровой модуль «Магазин»: стеллажи, набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;</li> <li>6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</li> <li>7) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</li> <li>8) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;</li> <li>9) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты;</li> <li>10) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</li> <li>11) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка;</li> <li>12) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина).</li> </ol> <p>Набор фигурок по теме «Семья».</p> | <p>Альбомы «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др.</p> <p>Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды и др.</p> <p>Коллекции, тематические альбомы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Предметы русской старины.</p> <p>Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество», и т.п.</p> <p>Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| для детей дошкольного возраста. «Азбука дорожного движения». «Азбука безопасности» и т.п.  | Дидактические наборы по теме «Семья». Представление о профессиях. Настольно-печатные игры «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям. Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Пойми меня» и т.п. Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», и т.п. Дидактическое пособие «Права ребёнка»   | Флаг России, портрет президента<br>Дидактические наборы «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях» и т.п. |
| <b>Речевое развитие</b>  |   |  |
| <b>Центр речевой активности</b>  | <b>Центр «Театральный»</b>  | <b>Центр детской книги</b>   |
| <b>Младшая разновозрастная группа</b>  |   |  |
| Настольно-печатные игры: «Сюжетные картинки», «Весёлые звуки» и т.п.<br>Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками.<br>Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Сказки», «Транспорт» и др.<br>Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.<br>Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.<br>Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», и т.п.<br>Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей | Настольный театр: плоскостной, ложек, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр картинок: «Три медведя», «Колобок», «Репка» др.<br>Теневой театр «Лиса и заяц».<br>Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи.<br>Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок».<br>Набор масок животных и сказочных животных.<br>Большое зеркало. Элементы декораций.<br>Ширма – остов домика | Русский фольклор.<br>Фольклор народов мира.<br>Произведения поэтов и писателей России.<br>Произведения поэтов и писателей разных стран.        |
| <b>Старшая разновозрастная группа</b>  |   |  |
| Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п.<br>Алфавит магнитный.  | Настольный театр: плоскостной, ложек, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов.<br>Театр игрушек-самоделок.<br>Элементы декораций. Зеркало.  | Русский фольклор.<br>Прибаутки. Фольклор народов мира.<br>Произведения поэтов  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука».</p> <p>Настольно-печатные игры «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Обводка фигур разной сложности разными инструментами.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Линейка с буквами и цифрами для обводки.</p> <p>Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.</p> | <p>Костюмерная: парики костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки, шляпы.</p> <p>Ширма для показа кукольного театра.</p> <p>Ширма для показа спектаклей детьми.</p> <p>Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей.</p> <p>Альбом «Театральные профессии».</p> | <p>и писателей России.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Для чтения в лицах.</p> <p>Дополнительная литература.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Портреты писателей.</p> <p>Детские журналы</p> |
|---|--|---|

| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Центр музыки</b>   | <b>Центр творчества</b>  | <b>Центр конструирования</b>  |
| <b>Младшая разновозрастная группа</b>   |  |   |
| <p>Музыкальный центр.</p> <p>Погремушки.</p> <p>Музыкальные молоточки.</p> <p>Колокольчики.</p> <p>Бубенчики.</p> <p>Барабаны, дудочки.</p> <p>Маракасы.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Трещетки, ложки.</p> <p>Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).</p> <p>Иллюстрации к песенному репертуару.</p> <p>Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски).</p> <p>Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи,</p> | <p>Изобразительные средства:</p> <p>набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета);</p> <p>кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.</p> <p>Материалы для лепки:</p> <p>глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное</p> | <p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор.</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов) – 3-5 на группу.</p> <p>Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>заклички, загадки).<br/>Видео- и аудиотека.<br/>Музыкально-дидактические игры.<br/>Музыка для релаксации.<br/>Музыкальные игрушки<br/>с фиксированной мелодией</p>   | <p>изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.<br/>Материалы для аппликации:<br/>готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.<br/>Народные игрушки: матрешка</p>  | <p>проявить свое творчество и мальчикам и девочкам – 2-4 на группу</p>   |
| <b>Старшая разновозрастная группа</b>   |  |  |
| <p>Музыкальный центр.<br/>Музыкальные молоточки.<br/>Колокольчики.<br/>Бубенчики.<br/>Барабаны, дудочки.<br/>Металлофон.<br/>Марacas.<br/>Свистульки.<br/>Губная гармошка.<br/>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.<br/>Трещетки, ложки.<br/>Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).<br/>Иллюстрации к песенному репертуару.<br/>Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски).</p> | <p>Изобразительные средства:<br/>набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.<br/>Материалы для лепки:<br/>глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.).<br/>Материалы для аппликации:</p> | <p>Крупногабаритные дере-вянные напольные конструкторы – 1 шт.<br/>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов).<br/>Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.).</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Видео- и аудиотека.<br/>Картотека музыкальных игр с движениями.<br/>Музыкально-дидактические игры.<br/>Портреты композиторов:<br/>И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др.<br/>Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана.<br/>Музыка для релаксации.<br/>Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p> | <p>ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания.<br/>Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.<br/>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.<br/>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.<br/>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.<br/>Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.<br/>Дидактические игры «Угадай роспись», «Угадай символ» и др.<br/>Природный материал и нестандартное оборудование.<br/>Видео- и аудиотека</p> | <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки.<br/>Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.).<br/>Бумага, тонкий картон.<br/>Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки.<br/>Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт</p> |
|--|---|--|

| <b>Физическое развитие</b>  |  |
|---|--|
| <b>Центр двигательной активности</b>  | <b>Центр «Ребёнок и здоровье»</b>  |
| <b>Младшая разновозрастная группа</b>   |  |
| <p>Мячи резиновые большие и малые; султанчики; флажки; кольцо мягкое;<br/>обруч большой, мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); мячи маленькие массажные; обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; «змейка»</p> | <p>Валик массажный мягкий, «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты).<br/>Уголок уединения.<br/>Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств</p> |
| <b>Старшая разновозрастная группа</b>   |  |
| <p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.<br/>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>   | <p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др.<br/>Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Спортивные игры.<br/>Настольный футбол и хоккей; кольцеброс настольный; кегли (набор); игры на координацию движений; мячи разные; балансиры в виде диска; коврик массажный; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> | <p>Тренажёры для глаз.<br/>Дорожка здоровья.<br/>Мячи-массажёры разных размеров и форм.<br/>Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.).<br/>Уголок уединения.<br/>Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p> |
|--|--|

### 3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических источников

Программа разработана с учётом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Образовательные области в Программе реализуются на основе следующих методических источников.

## **Перечень методических источников**

### **Обязательная часть Программы**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей. – М., 2007.

Мартынова, Е.А., Давыдова, Н.А., Кислюк, Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». Издательство «Учитель» 2015.

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. – Спб.: «Детство ПРЕСС», 2003.

Сучкова, И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Издательство «Учитель» 2015.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Аджи, А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.

Аджи, А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.

Аджи, А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.

Аджи, А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.

Ефанова, З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.

- Ефанова, З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.
- Михайлова, З.А «Математика от трех до шести». СПб: Детство-Пресс, 2000.
- Михайлова, З.А., И.Н.Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно». СПб: Детство-Пресс, 2003.
- Михайлова, З.А., Иоффе, Э.Н. Математика от 3 до 7. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- Михайлова, З.А., Чеплашкина, И.Н., Зуева, Л.Ю., Крутова, Н.Н. Математика – это интересно. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
- Носова, В.А. «Логика и математика для дошкольников». СПб: Детство-Пресс, 2001.
- Петерсон, Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» ООО «Баласс» 2003. Перерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка» ООО «Баласс» 2001.
- Самойлова, З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016.
- Сержантова, Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.
- Тугушева, Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс» 2014.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Ельцова, О.М, Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое Развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа(5-6 лет). ООО «Издательство «Детство-пресс» 2016.
- Ельцова, О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое Развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. ООО «Издательство «Детство-пресс» 2016.
- Ефанова, З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.
- Ефанова, З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.
- Самойлова, З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016.
- Сержантова, Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Ефанова, З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.
- Ефанова, З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.
- Самойлова, З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016.
- Сержантова, Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Аджи, А.В, Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Воронеж: ООО «Метода» 2014.

Аджи, А.В, Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы. Воронеж: ООО «Метода» 2014.

Аджи, А.В, Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж: ООО «Метода» 2014.

Ефанова, З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.

Ефанова, З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.

Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ООО Издательство «Детство пресс» 2014.

Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ООО Издательство «Детство пресс» 2014.

Самойлова, З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016

Сержантова, Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.

Яцевич, И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство».- СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе («Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобиеридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: Детство-Пресс, 2014)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Комарова, Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).

Леявина, Н. Е., Финкельштейн, Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).

Михайлова, З. А. Математика от 3 до 7. – М., П., 1997.

Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).

Панова, Е. Н.«Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).

Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера (3-7 лет)».

Рабочая программа «Развивающие интеллектуально-творческие игры» авт.-сост. Пермякова В.Н. 2016.

Финкельштейн, Б. Б. «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**



Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности». Авт.-сост. Ботникова О.А.2016

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Играем, развиваем, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2010

Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2010

Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду.

Севастьянова, Т. В. Технологии развития музыкальных способностей дошкольников. – АО «Первая образцовая типография», 2016.

Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

**3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

*При разработке Программы МКДОУ самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы.*

**3.6. Перечень литературных источников**

*МКДОУ самостоятельно определяет перечень литературных источников, использованных при разработке Программы.*