

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Медведский детский сад «Берёзка»

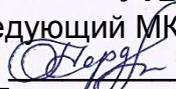
641016, Россия, Курганская область, Щучанский район, село Медведское, улица Нефтяников, дом 108

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ «Медведский ДС»

 Г. В. Черданцева
Приложение №1 к приказу № 39
от 31 августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения «Медведский детский сад «Берёзка»

с. Медведское

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Цели и задачи реализации ОП ДО МКДОУ	4
2.3.	Принципы и подходы к формированию ОП ДО МКДОУ	5
2.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации ОП ДО МКДОУ	6
2.5.	Планируемые результаты реализации ОП ДО МКДОУ	6
2.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для всех групп по образовательным областям	17
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
3.2.1	Социально - коммуникативное развитие	18
3.2.2.	Познавательное развитие	18
3.2.3.	Речевое развитие	18
3.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
3.2.5.	Физическое развитие	19
3.3.	Региональный компонент	21
3.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МКДОУ	22
3.4.1.	Формы реализации ОП ДО МКДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	22
3.4.2.	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО МКДОУ	25
3.4.3.	Используемые средства при реализации ОП ДО МКДОУ	26
3.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
3.9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	40
3.9.1.	Пояснительная записка	40
3.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	41
3.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	44
3.9.3.1,	Уклад образовательной организации	44
3.9.3.2.	Воспитывающая среда МКДОУ	50
3.9.3.3.	Общности образовательной организации	57
3.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях. Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей	64
3.9.3.5.	События образовательной организации	69
3.9.3.6.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	73
3.9.3.7.	Организация предметно-пространственной среды	80
3.9.8.8.	Социальное партнерство	80
3.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	81
3.9.4.1.	Кадровое обеспечение.	81
3.9.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	84

3.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	84
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО МКДОУ	85
4.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (РИИС)	86
4.3.	Материально - техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	102
4.5.	Кадровые условия реализации ОП ДО МКДОУ	103
4.6.	Режим дня в МКДОУ	104
4.7.	Календарный план воспитательной работы	108
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	123
5.1	Краткая презентация ОП ДО МКДОУ	123

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Медведский детский сад «Берёзка» Щучанского муниципального округа (далее МКДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии, выданной Главным управлением образования Курганской области от 18.02.2014 г, бессрочно.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной
- Уставом МКДОУ.

Данная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (согласно ст.14 ФЗ "Об образовании в РФ").

Образовательная программа МКДОУ позволяет реализовать несколько основополагающих

функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Список используемых сокращений

МКДОУ	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Медведский детский сад «Берёзка»
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно - развивающая работа
ОП ДО МКДОУ	Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Медведский детский сад «Берёзка»

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ссылка на ФОП ДО (п.13.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

В целевом разделе ОП ДО МКДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП ДО МКДОУ в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2.2. Цели и задачи реализации ОП ДО МКДОУ (ФОП ДО, п.14.1.)

Обязательная часть

Цель ОП ДО МКДОУ: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации ОП ДО МКДОУ:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации ОП ДО МКДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие социального и эмоционального интеллекта ребёнка, его эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

2.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО МКДОУ (ФОП ДО, п.14.3.)

Обязательная часть

В обязательной части ОП ДО МКДОУ представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО МКДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
2. построение образовательного процесса с использованием развивающих технологий, проектной деятельности;
3. построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
4. достижение воспитанниками готовности к обучению в школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.4. Характеристики значимые для разработки и реализации ОП ДО МКДОУ

Основными участниками реализации ОП ДО МКДОУ являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МКДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). МКДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Нормативный срок обучения: 5 лет по программам общеразвивающей направленности.

В соответствии с Уставом в МКДОУ функционирует 2 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых обучаются воспитанники за счёт бюджета субъекта Российской Федерации. Группы общеразвивающей направленности комплектуются в соответствии с Уставом МКДОУ.

2.5. Планируемые результаты реализации ОП ДО МКДОУ

Ссылка на ФОП ДО (п.15) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в ОП ДО МКДОУ сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. - 15.4. раздел II ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МКДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО.

В соответствии с культурно-исторической периодизацией психического развития ребенка дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни);

ранний возраст (от одного года до трех лет);

дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

Ссылка на ФОП (п.15.2) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К трём годам:

1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.
6. Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
7. Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели, знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
8. Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
9. Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
11. Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
12. Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.
13. Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).
14. Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях; проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
17. Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

18. Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
19. Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП (п.15.3.1.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К четырем годам:

1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.
2. Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
3. Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках; способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
4. Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
5. Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.
6. Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей.
7. Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.
8. Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.
9. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
10. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.
11. Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения.
12. Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.
13. Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со

сверстником.

14. Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.
15. Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.
16. Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.
17. Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.
18. Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека; интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом.
21. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.
22. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
23. Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил; в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП (п.15.3.2.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К пяти годам ребенок:

1. Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата; испытывает потребность в двигательной активности.
2. Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.
3. Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
4. Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
5. Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих

людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.

6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
7. Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании.
10. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх.
11. Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
12. Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; речевые контакты становятся более длительными и активными. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
13. Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
14. Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
15. Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
16. Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью.
17. Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
18. Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.
19. Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в МКДОУ; имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.
20. Ребенок знает о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы; интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
21. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.
22. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
23. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.
24. Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках,

- развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).
25. Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.
 26. Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП (п.15.3.3.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К шести годам:

1. Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам; показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха.
2. Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию; выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.
3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.
5. Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
6. Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.
7. Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
8. Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
9. Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, безопасного общения с незнакомыми животными; демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.
10. Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.
11. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок,

сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства; демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

12. Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.
13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.
14. Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.
15. Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет; знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы.
16. Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.
17. Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.
18. Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
19. Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.
20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.
21. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП (п.15.4) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К концу дошкольного возраста:

1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.
2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.
3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.
4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.
5. Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
6. Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

7. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта.
8. Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье; понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
9. Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
10. Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
11. Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
12. Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
13. Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.
14. Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
15. У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
17. Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
18. Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
19. Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
20. Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
21. Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
22. Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.
23. Ребенок знает о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; знает о многообразии стран и народов мира.
24. Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.
25. Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

26. Ребенок знает о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе; наблюдает за погодой, живыми объектами; имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.
27. Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
28. Ребенок проявляет интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.
29. Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.
30. Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.
31. Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.
32. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных и вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.
33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям; в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
34. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений:

В результате реализации парциальной программы «Детство с родным городом» (краем) под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе будут сформированы:

1. воспитанность начал патриотизма;
2. представления о культуре и природе Зауралья;
3. познавательный интерес и бережное отношение к объектам и явлениям зауральской культуры и природы.

2.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Ссылка на ФОРМ (п.16) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование,

содержание и организацию образовательной деятельности. (ФОП ДО, п.16.1.)

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО МКДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. (ФОП ДО, п.16.2.)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (ФОП ДО, п.16.3.):

1. планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
2. целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
3. освоение ОП ДО МКДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (ФОП ДО, п.16.4.):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа (ФОП ДО, п.16.5.):

- 1) на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО МКДОУ в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- 2) на завершающем этапе освоения ОП ДО МКДОУ его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (ФОП ДО, п.16.6.) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение (ФОП ДО, п.16.7.). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях

и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Карты развития, протоколы, записи являются материалами педагога и не подлежат проверке. Их формы и способ ведения выбирается МКДОУ и закрепляется локальными актами.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка, рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных (ФОР ДО, п.16.9.), на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО МКДОУ, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) (ФОР ДО, п.16.10.), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1. *Творческая инициатива* в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве - ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история; предметном - макет; сюжетный рисунок);
2. *Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности* - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;
3. *Коммуникативная инициатива* в игровой, продуктивной и учебной деятельности - в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;
4. *Познавательная инициатива* в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные»

вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. - 22.8).

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ОП ДО МКДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МКДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года шести месяцев до семи лет с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в МКДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

Обязательная часть ОП ДО МКДОУ (60%) обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть ОП ДО МКДОУ, формируемая участниками образовательных отношений (не менее 40%), построена на вариативных (парциальных и рабочих) программах, проектах, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Краеведческий компонент в ОП ДО МКДОУ раскрывается через Программу по краеведению «Детство с родным краем» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с целью: помочь каждому ребенку понять, что значит для него Родина. А также в совместной деятельности реализуются разговорные минутки о Родине. (во всех возрастных группах).

Проект «Азбука безопасности» (Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста) реализуется во всех возрастных группах.

Цель проекта: формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в окружающем социуме. Проект разработан для всех возрастных групп. Определенная часть проекта осуществляется в образовательной деятельности (занятие), в процессе совместной деятельности со взрослым: минутки безопасности, решение проблемных ситуаций, экскурсий, дидактические игры, встречи с людьми разных профессий (пожарный, инспектор ГИБДД, спасатель, врач скорой медицинской помощи и др.).

ОПДО МКДОУ

Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (не менее 60%)	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)	
		Краеведение	Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты)
<i>Социально-коммуникативное</i>	<p>Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Сержантова Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.</p>	<p>Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (краем) под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе</p>	<p>Рабочая программа «Азбука безопасности» (авт.-сост. Ботникова О.А.)</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Сержантова Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое Развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. ООО «Издательство «Детство-пресс» 2016.</p> <p>Ельцова О.М, Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое Развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ООО «Издательство «Детство-пресс» 2016.</p>	<p>А.Г. Гогоберидзе</p>	<p>Рабочая программа «Мир театра» (авт.-сост. Тибекина О.Ю.)</p>

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Сержантова Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс» 2014.</p> <p>Михайлова, З.А., Иоффе, Э.Н. Математика от 3 до 7. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Михайлова, З.А., Чеплашкина, И.Н., Зуева, Л.Ю., Крутова, Н.Н. Математика – это интересно. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Михайлова З.А «Математика от трех до шести». СПб: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Михайлова З.А., И.Н.Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно». СПб: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>В.А. Носова. «Логика и математика для дошкольников». СПб: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» ООО «Баласс» 2003. Перерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка» ООО</p>		
---------------------------------------	--	--	--

	«Баласс» 2001.		
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p>Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Издательство «Учитель». 2016</p> <p>Сержантова Ю.Б, Елоева А.В, Батова И.С, Невыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Елоева А.В, Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель». 2016.</p> <p>Ефанова З.А, Симонова О.В, Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель». 2012.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ООО Издательство «Детство пресс» 2014.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ООО Издательство «Детство пресс» 2014.</p> <p>Аджи А.В, Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы. Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>Аджи А.В, Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>Аджи А.В, Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p>		Рабочая программа «Развивающие интеллектуально-творческие игры» (Студия «Развивайка») (авт.-сост. Пермякова В.Н.)
	Рабочая программа по музыкальному развитию детей (И.Е. Яцевич, Музыкальное развитие дошкольников.- СПб.: «Детство-Пресс», 2015.		
<i>Физическое развитие</i>	<p>Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Издательство «Учитель» 2015.</p> <p>Мартынова Е.А, Давыдова Н.А, Кислюк Н.Р.</p> <p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». Издательство «Учитель» 2015.</p>		

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательные области развития и образования детей:

1. *Социально-коммуникативное развитие.*
2. *Познавательное развитие.*
3. *Речевое развитие.*
4. *Художественно-эстетическое развитие.*
5. *Физическое развитие.*

3.2.1 Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* *Основные цели и задачи социально - коммуникативного развития соответствуют пунктам 18.3- 18.8 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и выделены подразделы:*

1. социальные отношения;
2. формирования основ гражданственности и патриотизма;
3. трудовое воспитание;
4. основы безопасного поведения.

3.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* *Основные цели и задачи познавательного развития соответствуют пунктам 19.3- 19.8 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и выделены подразделы:*

1. сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. математические представления;
3. окружающий мир;
4. природа.

3.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи речевого развития соответствуют пунктам 20.0 - 20.8 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>*

и выделены подразделы:

1. формирование словаря;
2. звуковая культура речи;
3. грамматический строй речи;
4. связная речь

с 4 до 7 лет

1. формирование словаря;
2. звуковая культура речи;
3. грамматический строй речи;
4. связная речь;
5. подготовка детей к обучению грамоте;

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи художественно - эстетического развития соответствуют пунктам 21.- 21.8 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>*

и выделены подразделы:

1. приобщение к искусству;
2. изобразительная деятельность;
3. конструктивная деятельность;
4. музыкальная деятельность;
5. театрализованная деятельность;
6. культурно-досуговая деятельность.

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи физического развития соответствуют пунктам 22.- 28.8 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>*

и выделены подразделы:

1. совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
2. обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
3. расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
4. формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

1. воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
2. формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
3. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
4. воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
5. коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
6. приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
7. формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъема флага (в связи с событием);
- утренняя гимнастика по понедельникам с флажками
- технология «Развивающее общение» организуется в форме общения (диалога) (приветствие или «минутка вхождения в день», «новости дня: обмен информацией, дыхательная и пальчиковая гимнастика, игра по теме недели, планирование или календарь дел на день) в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ежедневные «Ситуации общения» перед завтраком, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки,
- ежедневные минутки безопасности в рамках проекта «Азбука безопасности» (основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста)

Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях. Экологические минутки в рамках Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта "Эколята - дошколята";
- Разговорные минутки «Моя Родина» согласно матрицы воспитательных мероприятий.

Речевое развитие. В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- организация и подготовка театрализованного представления, участие в ежегодных районных конкурсах «Мир театра»

Физическое развитие. В компонент МКДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- беседы по валеологии;
- спортивные праздники;

- недели здоровья;
- прогулки-походы.
- релаксация

3.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Зауралья, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Зауралья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Зауралья.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Зауралья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Региональный компонент представлен программой «Детство с родным городом» (краем) (далее Программа) , раскрывает содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию нравственных качеств и познавательного интереса при ознакомлении с родным краем (историей, памятниками архитектуры, с людьми, прославившими родной город, край), исследуются грани культуры (литература, музыка, изобразительное искусство), дается методика воспитания чувства любви к своей малой родине, гордости её историческим прошлым, уважения и признательности к защитникам и людям, прославившим город, край и сохранившим его культурное наследие для современников; затрагиваются вопросы воспитания любви и уважения к своему дому, семье. Содержание в Программе представлено блоками: «Природа родного края», «Я и мой дом, моя семья», «Я и моя улица», «Я и мой город», «Я и мой край». Содержание и объем представлений о малой родине определены с учетом возрастных особенностей детей.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Зауралья.

Темы образовательной деятельности по программе «Детство с родным городом» (краем) корректируются, дополняются с учётом условий непосредственного окружения детей.

3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Ссылка на ФОР <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МКДОУ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Раздел 3.4. ОП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

3.4.1. Формы реализации ОП ДО МКДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги МКДОУ используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы	
2 год - 3 года	3 года - 7 лет
<ul style="list-style-type: none">– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);– изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);– музыкальная деятельность (слушание музыки)	<ul style="list-style-type: none">– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);– познавательно-исследовательская– деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Свободная игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Чтение – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Поручение – Дежурство – Утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Свободная игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Образовательное событие – Утренний круг – Вечерний круг
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами) 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение. – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми – Игра

<ul style="list-style-type: none"> – природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение – Рассказ – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра
Художественно - эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально - дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка, распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт - импровизация – Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация – Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Интегративная деятельность – Контрольно-диагностическая деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация – Чтение – Рассматривание

3.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО МКДОУ (ФОП, п.23.6)

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы (ФОП, п.23.6.1. - 23.6.2.)	
метод	содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

3.4.3. Используемые средства при реализации Программы

МКДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. (ФОП, п.23.9)

Средства реализации Программы (ФОП, п.23.8.)	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП, п. 24)

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Обязательная часть

Образовательная деятельность в МКДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности*;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе *режимных процессов*;
- *самостоятельную деятельность* детей;
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ОП ДО МКДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательные ориентиры

1	обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Варианты совместной деятельности: (ФОП, п.24.2)

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми (ФОП, п.24.3)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт детей, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество, стремление к сотрудничеству, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. (ФОП, п.24.5 - 24.8)

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	<ul style="list-style-type: none"> – обучающую, – познавательную, – развивающую, – воспитательную, – социокультурную, – коммуникативную, – эмоциогенную, – развлекательную, – диагностическую, – психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка (ФОП, п.24.10 - 24.22)

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
- *беседы с детьми по их интересам*, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
- *практические, проблемные ситуации*, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
- *наблюдения за объектами и явлениями природы*, трудом взрослых;
- *трудовые поручения и дежурства* (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
- *индивидуальную работу с детьми* в соответствии с задачами разных образовательных областей
- *продуктивную деятельность детей по интересам детей* (рисование, конструирование, лепка и другое)
- *оздоровительные и закаливающие процедуры*, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее детей, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно (ФОП, п.24.12).

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- с экскурсиями,
- дидактическими играми,
- играми-путешествиями

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций, тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,
- желаний детей,
- образовательных потребностей детей.

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- сотворчества,

- содействия,
- сопереживания.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>наблюдения за объектами</i> и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – <i>подвижные игры и спортивные упражнения</i>, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – <i>экспериментирование с объектами неживой природы</i>; – <i>сюжетно-ролевые и конструктивные игры</i> (с песком, со снегом, с природным материалом); – <i>элементарную трудовую деятельность</i> детей на участке ДОО; – <i>свободное общение педагога с детьми</i>, индивидуальную работу; – <i>проведение спортивных праздников (при необходимости)</i>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>элементарную трудовую деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i> (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – <i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – <i>опыты и эксперименты</i>, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – <i>чтение художественной литературы</i>, – прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – <i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества</i>, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – <i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности и образовательным областям; – <i>работу с родителями (законными представителями)</i>
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровой, – литературный, – спортивный, – творчества, – познания и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно - развивающую среду и другое)

К культурным практикам относят	<ul style="list-style-type: none">– игровую,– продуктивную,– познавательно-исследовательскую, коммуникативную,– чтение художественной литературы.
---------------------------------------	--

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО

3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное - развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МКДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МКДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в МКДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОП, п.25.3)	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; – свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; – игры - импровизации и музыкальные игры; – речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; – логические игры, развивающие игры математического содержания; – самостоятельная деятельность в книжном уголке; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	--

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия: (ФОП, п.25.4)	<ul style="list-style-type: none"> – уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; – организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; – расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; – поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МКДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; – создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; – поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; – внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
---	---

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

1. планомерное обогащение жизненного опыта;
2. совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям

- игрового опыта, игровых умений;
3. своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
 4. активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
 5. новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Создание речевой ситуации; – Создание успеха; – Поощрения; – Участие в речевых играх; – Конкурсы; – Создание развивающей предметно - пространственной среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, – Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. – Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. – Создание ситуации успеха.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО МКДОУ соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования,*

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП, п.26)

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МКДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МКДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МКДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МКДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и МКДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ по построению взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

<p>Направления деятельности и (ФОП, 26.5)</p>	<p>– диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>– просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МКДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МКДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>– консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО МКДОУ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
---	---

Повышение уровня компетентности родителей воспитанников (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка

Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (ФОП, п.26.7.1):

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МКДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МКДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT- технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.~.2 ФОП ДО).*

Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями воспитанников (законными представителями).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МКДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МКДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МКДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников (п. 26.11. ФОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент МКДОУ включены:

- День семейных увлечений (проведение мероприятий во время каникул) - 1 раз в год.
- Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых семей.

Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог - ребёнок - родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей (законных представителей) к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей (законных представителей).
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер - классов, тренингов.

– Оформление выставок детского художественного творчества.

Издательская деятельность для родителей (законных представителей): выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте МКДОУ.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МКДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО МКДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ осуществляют педагоги и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в МКДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МКДОУ (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МКДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МКДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МКДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МКДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МКДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (п.28 ФОП ДО).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МКДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ,

трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МКДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МКДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МКДОУ, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МКДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Зачисление детей с различными нарушениями, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях осуществляется на основании заключения психолога - педагогического консилиума.

ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФОП, п.29.1 - 29.4.3.2.)

3.9.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МКДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МКДОУ.

3.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

Соответствует ФОП ДО, п.29.2, в нем представлены цели и задачи воспитания.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО, п.29.2.2.:

- Патриотическое
- Духовно - нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО, п.29.2.3.)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития

ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
--------------------	-----------------	--------------------------

ВОСПИТАНИЯ		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

3.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

(ФОП ДО, п.29.3)

3.9.3.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада МКДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МКДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад МКДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МКДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МКДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МКДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МКДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МКДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МКДОУ.	Устав МКДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МКДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	ОП ДО МКДОУ.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной

		подготовке сотрудников. Взаимодействие МКДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МКДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	---

4) Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности МКДОУ, ее миссия

Миссия МКДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства МКДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство МКДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МКДОУ к нововведениям и социальному окружению.

Принципы жизни и воспитания в МКДОУ:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ***принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ МКДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж.

Положительный имидж МКДОУ состоит из следующих компонентов, которые условно

можно сгруппировать в следующие блоки:

1. Эффективная организационная культура МКДОУ включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом; четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
2. Комфортность среды МКДОУ (благоприятный социально-психологический климат в коллективе, оптимизм и прочее);
3. Неизменно высокое качество образовательной услуги (четкое понимание целей образования и воспитания, выраженное в миссии детского сада, высокий процент успешной адаптации выпускников МКДОУ к школе, формирование здорового образа жизни, связь дошкольного учреждения с многообразными социальными институтами и прочее);
4. Положительно воспринимаемый стиль МКДОУ;
5. Позитивный образ руководителя и сотрудников МКДОУ, проявляющийся в педагогической, социальной и управленческой компетентности;
6. Яркая, запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика (*наличие внешней символики, ритуалов, традиций и т. д.*)

Целью создания имиджа является рост конкурентоспособности, установление и расширение партнерских взаимоотношений, привлечение дополнительных инвестиций. Формирование имиджа образовательного учреждения – процесс сложный и длительный, который включает в себя разнообразные формы работы по созданию как внешних, так и внутренних его составляющих.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МКДОУ, ключевые правила МКДОУ

Культура поведения взрослых в МКДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги должны соблюдать кодекс профессиональной этики педагогических работников.
Педагогические работники в процессе взаимодействия с воспитанниками:

- признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
- сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирают такие методы работы, которые поощряют в детях развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижений воспитанников стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию развития и обучения;
- умеют видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенны, владеют самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми;
- умеют быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеют сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- проявляют толерантность;
- защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;

- прививают им ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;
- вселяют в них чувство того, что они являются частью взаимно посвященного общества, где есть место для каждого;
- стремятся стать для них положительным примером;
- знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу педагога детского сада.

Педагогические работники в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних должны:

- выходить навстречу родителям и приветствовать родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- помнить, что от того, как встретят и выслушают родителей, какую окажут помощь, зависит их настроение и их мнение о педагогических работниках и работе ДООУ в целом;
- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме;
- начинать общение с приветствия;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Педагогические работники в процессе взаимодействия с коллегами:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;
- поддерживают и продвигают их интересы.

В соответствии с правилами внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ:

- Отношения воспитанников и персонала МКДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения человеческого достоинства участников образовательных отношений, предоставления воспитанникам МКДОУ свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.
- Применение физического и (или) психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.
- Не разрешается делать замечания педагогическим работникам по поводу их работы во время проведения образовательной деятельности, в присутствии детей и родителей.
- К работникам МКДОУ, независимо от их возраста, необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству.
- Воспитатели имеют возможность побеседовать с родителями (законными представителями) о ребенке утром до 8.00 и вечером после 17.30. В другое время воспитатель обязан работать с группой воспитанников и отвлекать его нежелательно

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МКДОУ

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в МКДОУ комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить.

Ожидаемый образовательный результат:

- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
 - развитие навыков вежливого общения.
 - вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Утренний круг*

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Это элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем (законным представителем) тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель (законный представитель) был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса. *Ожидаемый образовательный результат*

- Эмоциональный комфорт.

- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МКДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ (далее - РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер).

Оборудование помещений МКДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, спортивное оборудование, побуждающее к двигательной активности.

МКДОУ имеет право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МКДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МКДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3.9.3.2. Воспитывающая среда МКДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Среда включает:

1. условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
2. условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
3. условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает условия, которые предполагают возможность встреч и взаимодействия детей и взрослых для приобщения к традиционным ценностям общества. Для обеспечения эти условия, сформированы три компонента воспитывающей среды:

- предметно-пространственную среду;
- социально-коммуникативную среду;
- информационную среду.

Воспитывающая среда содержательно насыщенная и структурированная (п. 29.3.2 ФОП ДО). Среда отражает региональные этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Она экологичная и безопасная, гармоничная и эстетически привлекательная.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и

динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание уделяется физическому воспитанию детей. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей, в том числе работников железнодорожного транспорта.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к личности ребенка (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Компоненты предметно-пространственной среды

Компонент	Наполнение
Ранний возраст (2 – 3 года)	
Для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры	<ul style="list-style-type: none"> — упаковочный бросовый материал для исследований; — неисправные бытовые предметы для исследования, разбирания и собирания; — озвученные игрушки; — детские музыкальные инструменты; — наборы для экспериментирования; — стол для игры с песком и водой; — игрушки для игр с водой: мельницы, заводные лодочки, ведерки — центры активности сенсорные
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — строительные наборы; — конструкторы некомплект; — магнитные, на липучках конструкторы
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — предметы заместители природного происхождения; — игрушки сюжетные: куклы, машины; — наборы игровые посуды, мебели; — наборы игровые с орудиями труда; — игрушки мягкие; — головные уборы, накидки; — заводные игрушки-забавы; — игрушки-каталки; — игрушки-вертушки, мыльные пузыри; — игрушки-животные с естественной природной окраской; — игровая мебель по росту ребенка; — театральные костюмы; — различные виды настольных театров – пальчиковый, картонный, деревянный, перчаточный
Для творческой	<ul style="list-style-type: none"> — Краски;

продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Фломастеры, маркеры; – Пластилин; – Бумага цветная, клей; – Бумага цветная, калька, фольга, фактурная, бархатная
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки; – Формы-вкладыши; – Игрушки для сенсорного развития; – Народные игрушки с движением: клюющие курочки, медвежата-колуны дров; – Игрушки, заводимые ключом; – Сенсорные коллекции «Материалы», «Цвет»; – Для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки для изготовления куличиков разной формы и размера; – Куклы и машины двух контрастных размеров; – Материалы для классификации: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки; – Предметы взрослого обихода: сумочки, кошелечки, набор кастрюль и сковородок, набор разных банок для сыпучих продуктов
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Изделия народных промыслов(подлинные); – Скульптуры малых форм (животные); – Дымковская, филимоновская, городецкая игрушки; – Полхов-майданская и семеновская игрушка; – Богородская деревянная резная игрушка; – Хохломская, жостовская, гжельская, мезенская роспись; – Образцы народной вышивки
Младший возраст (3-4 года)	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Предметы-заместители природного происхождения; – Упаковочный бросовый материал; – Игрушки сюжетные: куклы, машинки; – Набор фигурок домашних животных; – Игрушки мягкие; – Игровые наборы профессиональные «Доктор», «Магазин» и тд; – Детские музыкальные инструменты; – Мебель, одежда, посуда для кукол; – Игровые домики легких сборных конструкций, детские палатки; – Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд); – Самолеты, катера, лодки, корабли; – Мастерская-сервис, бензозаправочная станция; – Наборы элементов костюма для профессий; – Машины и роботы с кнопочным управлением и программируемые; – Настольные театры разных видов
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Строительные наборы; – Конструкторы; – Магнитные, на липучках, крупные конструктор, механические, крупные с болтами и гайками, деревянные, пазлы
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Коллекции материалов; – Сенсорные коробки; – Наборы для экспериментирования; – Озвученные игрушки;

	<ul style="list-style-type: none"> - Заводные игрушки (ключом); - Игрушки на батарейках; - Предметы с интересными свойствами: магниты, липучки, калейдоскопы, зеркальные поверхности, прозрачные призмы
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Краски и кисти; - Цветные карандаши и ручки; - Фломастеры и маркеры; - Пластилин; - Бумага цветная; - Коробки упаковочные для конструирования; - Ватные палочки, диски и салфетки; - Ленты, нитки, веревки, пуговицы, природный материал для декора; - Наборы для собирания бусин
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки и т.д.; - Формы-вкладыши; - Наборы цифр; - Игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки, воронки; - Тетради с заданиями с наклейками; - 2 – 3 набора разрезных картинок на 4 – 6 частей; - 2 – 3 вида мозаики геометрические; - Дидактические игры: «Подбери пару», «Составь из фигуры», «Сложи из палочек» «Цветное лото»; - 3 машины большие и 3 – 5 средних; - 5 – 7 кукол среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Изделия народных промыслов; - Скульптура малых форм – животные и люди; - Народная игрушка: куколки; - Народная игрушка из разных материалов; - Коллекция свистулек из разных материалов; - Коллекция колокольчиков из разных материалов; - Коллекция пуговиц, ложек, наперстков
Средний возраст (4-5 лет)	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые наборы атрибутов профессии; - Наряды для костюмированных игр; - Игрушки сюжетные: куклы, машины; - Игрушки мягкие; - Предметы заместители; - Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и т д); - Самолеты, катера, лодки, корабли; - Парики; - Комплексы: авто ремонт, автозаправка и т.д. - Большие кукольные дома; - Детские палатки, игровые домики; - Наборы фигурок диких животных разных стран; - Наборы фигурок представителей разных профессий; - Наборы фигурок солдатиков-воинов разных эпох и стран;
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Создание игровой обстановки: игрушечные дома и постройки, игрушки из коробок разного размера и картона;

	<ul style="list-style-type: none"> – Конструкторы разного размера; – Механические конструкторы из металла с креплением деталей на болтах и гайках; – Пластмассовые конструкторы такого же типа
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Краски и кисти; – Цветные карандаши и ручки; – Фломастеры и маркеры; – Пластилин; – Костюмы театральные; – Воск для лепки; – Мольберты для детей; – Бумага разной фактуры; – Краски для батика; – Витражные краски; – Наборы для собирания бусин
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Цифры; – Буквы; – Геометрические головоломки; – Мозаики; – Развивающие тетради с заданиями
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Карта мира физическая; – Глобус; – Наборы для экспериментирования
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Скульптуры малых форм: герои сказок; – Художественные предметы в рамках темы образовательного цикла; – Каслинское литье; – Образцы кружева; – Образцы резьбы по дереву; – Образцы декоративного украшения предметов быта:
Старший возраст (5-8 лет)	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Наряды для костюмированных игр: юбки на резинках, вуали, шали, перчатки и шляпки, бижутерия и т.д.; – Аксессуары; – Игрушки сюжетные: куклы и машинки; – Игрушки мягкие; – Настольные игры шансовые; – Лото; – Сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов; – Кукольный театр бибабо с ширмой; – Стойки и ткани для создания игрового пространства; – Костюмы театральные, парики; – Игры «Водоем», «Поймай рубку», «Колпачки» и т.д.
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Строительные наборы; – Конструкторы с образцами сборки, комплектные; – Электрические конструкторы; – Наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т.д.; – Модели для сборки: лодки, самолеты
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Краски и кисти; – Цветные карандаши и ручки; – Фломастеры и маркеры;

	<ul style="list-style-type: none"> – Пластилин; – Бумага разной фактуры; – Карандаши акварельные; – Восковые мелки; – Глина, глазурь; – Краски и материалы для батика; – Витражные краски; – Тушь цветная, перья плакатные
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Карта мира физическая; – Глобус; – Наборы для экспериментирования; – Коллекции; лупа, микроскоп, телескоп
Для интеллектуальной деятельности	<p>Измерительные приборы и инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – весы: безмен, напольные, рычажные, тарелочные, аптечные с набором разновесов; – термометры: для воды, воздуха, тела; – рулетка, сантиметр, метр деревянный; – мерные стаканы; – календари: настенный, перекидной; – часы: стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник; – обучающие настольно-печатные игры по математике <p>Для каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Арифметическая линейка; – Модель часов, модель термометра; – Тетрадь в крупную клетку в обложке; – Счетный материал 20 единиц; – Набор цифр, геометрических фигур
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Образцы народной игрушки и промыслов: павловские платки, оренбургская шаль, вологодское кружево, хохломская посуда; – Фигурки из природного камня.

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Компоненты воспитывающей среды: социально-коммуникативная среда

Компонент	Наполнение
Здание и прилегающая территория	<ul style="list-style-type: none"> – типовой проект; – отдельная спальня в младшей разновозрастной группе); – спальня соединена с группой (старшая разновозрастная группа); – песочница; – навес-веранда; – спортивная площадка; – уголок природы
Мебель	<ul style="list-style-type: none"> – соответствует росту и количеству детей; – легко мыть; – легко передвигать; – имеет мягкие округлые формы; – удобные высокие шкафы

Интерьер	<ul style="list-style-type: none"> – ковры в группах; – легкий тюль в группе и в спальне;
Бытовое оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> – соответствует СанПиН и СП; – детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тазики; – кварцевая лампа; – комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли, тачки; – оборудование для занятий по кулинарии
Физкультурное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> – мячи резиновые; – оборудование игровое на улице; – игрушки-забавы – инвентарь для сезонных видов спорта, спортивных игр
Посуда	<ul style="list-style-type: none"> – соответствует СанПиН и СП; – полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров;

Информационная среда детского сада включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и электронный. Печатная и аудиовизуальная продукция – основные компоненты информационной среды детского сада. Они обогащают среду, помогают педагогам реализовывать принцип наглядности: развивать у детей наблюдательность, мышление, воображение, память, стимулировать их познавательную и творческую активность. Что должна включать информационная среда, смотрите ниже.

Компоненты воспитывающей среды: информационная среда

Возрастная группа	Наполнение
Группы раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> – Книги-картинки; – Магнитная доска; – Аудиозаписи музыки и сказок, – Познавательные видеофильмы;
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> – Плакаты: «Цифра», «Цвет», «Форма»; – Магнитная доска; – Аудиозаписи музыки и сказок, – Познавательные видеофильмы; – Мультфильмотека;
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Коллекции; – Настенное магнитное панно с буквами и цифрами; – Настенная карта физическая; – Числовой ряд; – Детские атласы; – Познавательная литература; – Магнитная доска; – Аудиозаписи музыки и сказок, – Познавательные видеофильмы; – Кинофильмы для детей; – Электронная библиотека дидактических ресурсов;
5 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Календари; – Символы государства: республики, края, города; – Физическая и политическая карта мира; – Глобус; – Детские энциклопедии, атласы, словари; – Плакат «Алфавит»; – Магнитная доска; – Аудиозаписи музыки и сказок,

	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательные видеофильмы; – Кино для детей; – Лента времени; – Книги по дизайну интерьера; – Книги ювелирного искусства; – Книги по архитектуре; – Книги по истории моды; – Книги про фотографии
--	---

3.9.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МКДОУ выделены следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МКДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В МКДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МКДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогический работник соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1. всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
3. педагогический работник описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4. педагогический работник не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6. проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
7. выражает умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8. проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9. проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10. проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11. проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12. проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13. показывает знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14. придерживается соответствию внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания: патриотическое

Формирование представлений (воспитывающая среда МКДОУ)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и

символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков МКДОУ.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в МКДОУ):

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное.

Формирование представлений (воспитывающая среда МКДОУ)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям - представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять духовно - нравственное развитие и активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими МКДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям - представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Открытка ветерану», «Книжка- малышка для малышей», «Кормушка», «Помоги животным» ...

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в МКДОУ)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);
- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвященные народной культуре народов России;
- приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Что о безопасности узнали - то в рисунках рассказали...», «Полезное питание», «Семейные традиции»

Планируемые результаты воспитания:

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;
- обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания: социальное.

Формирование представлений (воспитывающая среда МКДОУ)

- использовать пространства МКДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в МКДОУ.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в МКДОУ):

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания:

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда МКДОУ):

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в МКДОУ);

- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной

- страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
 - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
 - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

Планируемые результаты воспитания:

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное.

Формирование представлений (воспитывающая среда МКДОУ):

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства МКДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

Детско-взрослая общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий;
- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу (Виртуальный клуб для родителей «Родничок здоровья») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.).

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в МКДОУ):

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории МКДОУ;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в МКДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания:

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: трудовое.

Формирование представлений (воспитывающая среда МКДОУ):

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства МКДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,

профессионально-родительская общности, детское сообщество).

Детско-взрослая общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в МКДОУ)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания:

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: эстетическое.

Формирование представлений (воспитывающая среда МКДОУ):

- создавать в МКДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в МКДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в МКДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
- показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду МКДОУ.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в МКДОУ):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в МКДОУ;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания:

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Соотношение образовательных областей и содержания программы воспитания

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<ul style="list-style-type: none">– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;– создание условий для возникновения у ребенка

		<p>нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого

		ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей (ФОП ДО, п. 29.3.4.)

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы МКДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МКДОУ «Медведский ДС».

Направления воспитания	Ценности	Проекты, мероприятия и т.д.
Патриотическое воспитание	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> – Социальный проект «Здравствуй, музей» – Фотовыставка «Стоит на страже Родины солдат» (прадеды, деды, отцы и братья-солдаты) – Выставка «Парад военной техники» – Военно-спортивная игра «Зарница» – Стена памяти в холле «Этих дней не смолкнет слава» – Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята - Дошколята»
Духовно - нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение и обсуждение литературных произведений – Игры народов разных национальностей – Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» – Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. – Выставка поделок «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»
Социальное воспитание	Семья, дружба, человек и сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Социальный проект «Большие дела маленьких дошколят» – Социальный проект «Помним! Скорбим!» (совместный мероприятия возле мемориала воинам Великой Отечественной войны в с. Медведское»
Познавательное воспитание	Знания	<ul style="list-style-type: none"> – Социальный проект «Книжное царство, библиотечное государство» – Социальный проект «На пороге школы» – Неделя психологии – Проект «Удивительное - рядом» – Проект «В детский сад без слез» – Проект «Эмоции вокруг нас!»
Физическое и	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Здоровый ребенок»

оздоровительное воспитание		<ul style="list-style-type: none"> – Зимний сельский семейный праздник – Акции: «Зарядка с дошколенком», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Оздоровительный пробег» – Консультация «И снова о здоровье»
Трудовое воспитание	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Экологический десант «Наш любимый детский сад» – Проект «Путешествие в хлебную страну» – Акция «Детсадовый цветник» – Акция «Огород на окне» – Акция «Очистим берег озера Медведское»
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка детско-родительских рисунков «Мы за мир, против терроризма» – Выставка поделок «Осенняя сказка» – Выставка «Лучший декор: поделки из веток дерева и других предметов» (вместе с папой и мамой) – Выставка рисунков на асфальте «Скоро лето!» (ко Дню защиты детей) – Праздники: «Золотая осень», «Сказки нового года», «Выпускной бал», – Концертная программа «Самая любимая мамочка моя»

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания (ФОП ДО, п. 29.3.5.1.) строится в 3 направлениях:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и групповые консультации; – родительские собрания; – оформление информационных стендов; – организация выставок детского творчества; – приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники; – создание памяток, переписка по электронной почте, в чатах «родительских» групп в социальных сетях
Образование родителей (законных представителей):	<ul style="list-style-type: none"> – «интернет-клуб» для родителей (законных представителей) (лекции, семинары, семинары-практикумы), – проведение мастер - классов, тренингов
Совместная деятельность:	<p>привлечение родителей (законных представителей) к организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вечеров музыки и поэзии; – конкурсов; – концертов; – семейных объединений (клуб, студия, секция); – праздников, прогулок, экскурсий; – к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных

традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в МКДОУ; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Групповые формы работы:

- Совет родителей МКДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных (приглашенных по согласованию) психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МКДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Родительские собрания проводятся не менее трех раз в год. В «родительском уголке» помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей (законных представителей) или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители (законные представители) играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям (законным представителям) и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей (законных представителей). Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей (законных представителей). С большим успехом проходит день семейных увлечений, когда родители (законные представители) приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление праздничной открытки и т.д.

Родители (законные представители) участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; в выпуске газет, делятся опытом воспитания ребенка в семье.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в МКДОУ, оказания практической помощи семье:

- «уголок для родителей (законных представителей)» (содержит материалы информационного характера - правила для родителей (законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (памятки, советы...);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Совместная деятельность родителей (законных представителей), педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. И как результат, новое положительное отношение родителей к МКДОУ, положительная оценка его деятельности.

3.9.3.5. События образовательной организации (соответствует пункту 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в МКДОУ - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско - взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы МКДОУ, ситуацией развития конкретного ребенка. Отражается в годовом плане МКДОУ.

Проекты воспитательной направленности:

Праздники:

Традиционно в МКДОУ проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень обязательных общегосударственных праздников, создающих единое культурное пространство России:

Государственные праздники	Праздничные даты
– 12 июня — День России;	– 1 сентября — День знаний;
– 22 августа — День Государственного флага Российской Федерации;	– 4 ноября — День народного единства;
– 30 ноября — День Государственного	– 23 февраля — День защитника
	– Отечества;

герба Российской Федерации; – 12 декабря — День Конституции; – 25 декабря — День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	– 8 марта — Международный женский день; – 12 апреля — День космонавтики; – 1 мая — Праздник Весны и Труда; – 9 мая — День Победы; – другие праздники, в том числе региональные
--	--

Общесадовские мероприятия на основе праздников гражданской, культурологической, фольклорной направленности

Младшая разновозрастная группа 1 год 6 месяцев – 4 года	Старшая разновозрастная группа 4-7 лет
Новый год 23 февраля	Новый год 23 февраля
Масленица (Встреча весны) 8 марта	Масленица (Встреча весны) 8 марта
12 апреля (День космонавтики) 9 мая (День Победы)	12 апреля (День космонавтики) 9 мая (День Победы)
1 июня День защиты детей	1 июня День защиты детей
	1 сентября День знаний
Осенины	Осенины
День матери (последнее воскресенье ноября)	День матери (последнее воскресенье ноября)

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Праздники в МКДОУ становятся эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Традиционные праздники, развлечения в МКДОУ

Месяц	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Участие в традиционной торжественной линейке в «Медведской ООШ» - «День знаний» Музыкальное развлечение «В гостях у сказки»	Старшая, разновозрастная группа Младшая разновозрастная группа
Октябрь	Музыкальное развлечение «Осенины» Спортивное развлечение «День здоровья»	Старшая, разновозрастная группа Все группы
Ноябрь	Музыкальный праздник «Мамочка моя» Спортивное развлечение «Путешествие на планету здоровья» Спортивное развлечение «Красный, Желтый, Зелёный»	Старшая, разновозрастная группа Старшая, разновозрастная группа Все группы
Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год»	Все группы
Январь	Спортивный досуг «Ох, как весело зимой!»	Старшая, разновозрастная группа
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» Спортивное развлечение «Зарничка»	Все группы Старшая, разновозрастная группа
Март	Музыкальный праздник «С мамочкой любимой» Театрализованное представление (постановка детского спектакля)	Все группы Старшая, разновозрастная группа
Апрель	Тематическое развлечение «День космонавтики»	Старшая, разновозрастная группа
Май	Тематическое развлечение «День Победы» Участие в митинге возле мемориала в с. Медведское, посвященном «Дню Победы» Музыкальный праздник «До свидания, детский сад»	Все группы Все группы Старшая, разновозрастная группа

Июнь	Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»	Все группы
	Экологическое развлечение «Родной край»	Все группы
	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	Все группы
Июль	Летний спортивный праздник «Весёлые старты»	Старшая, разновозрастная группа
Август	Музыкально-спортивный праздник «Лето красное»	Все группы

Ритмы жизни

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее):

Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

- детей не заставляют есть, чтобы они кушали с аппетитом.
- учитывается, что дети едят с разной скоростью, их не торопят, они кушают в своем темпе.
- ребенок сидит за столом в ожидании еды или после ее приема. дети знают правило: поел — поблагодари и иди играть.

Для детей вывешивается *меню*, написанное простыми словами крупными печатными буквами, или с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, вывешиваются на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако полностью детям не запрещается разговаривать за столом, при этом воспитывается культура поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак, уплотненный полдник (особенности проведения). Второй завтрак проходит организованно и не затягивается во времени. Дети быстро моют руки, перекусывают и идут одеваться для прогулки. Педагог во время второго завтрака расскажет и заинтересовывает детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед проводится так же, как завтрак, тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. После обеда педагог вспоминает вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это помогает заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно идут спать.

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Без основательных причин не сокращается продолжительность прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщается интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- трудовая деятельность;

- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование).
- Ожидаемый образовательный результат:*
- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие трудовых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. По мере необходимости в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. При организации чтения учитывается следующее:

- Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.
- Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.
- Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Создаются условия для игры, то есть предоставляется детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель развивает детскую игру, помня, что именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.

- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты

Свободная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей в МКДОУ - выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных подгруппах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Основными видами детской самостоятельной деятельности дошкольного периода являются игровая и продуктивная.

- 1) Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.
- 2) Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников является игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Именно игра и преимущественно используется педагогами. Таким образом, игра является своеобразным центром, вокруг которого сосредоточиваются главные интересы и переживания детей.

Театрализованная деятельность является разновидностью игры. Театрализованная деятельность в МКДОУ организационно чаще всего пронизывает все режимные моменты: включается во все занятия, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляется в самостоятельной деятельности детей. Продукты театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений и досугов. Театрализованная игра в самостоятельной деятельности детей: в самостоятельных детских играх отражаются персонажи и сюжеты, взволновавшие детей. Яркие сюжеты, игры, хороводы, усвоенные в совместной свободной деятельности детей и взрослых, в играх - занятиях, также способствуют возникновению самостоятельной театрализованной игры детей.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре бывает разной в зависимости от возраста детей, уровня

развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог иногда выступает в игре и в роли активного участника, и иногда в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагогический работник:

- создает в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагает новые идеи или способы реализации детских идей);
- знает детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимает их значимость;
- устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Продуктивной деятельностью в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определённый продукт.

Именно эта деятельность способствует развитию графического навыка у детей старшего дошкольного возраста, воспитывает настойчивость, создаёт педагогические условия для процесса социализации старших дошкольников и, наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для формирования таких качеств, как пытливость, инициатива, любознательность и самостоятельность.

Самостоятельная продуктивная деятельность возникает по инициативе ребенка для удовлетворения его индивидуальных потребностей (сделать подарок маме, смастерить игрушку и пр.) Задача взрослого развивать самостоятельность, не нарушая замысла ребенка, используя подсказки, привлекая внимание к объекту, задавая вопросы. Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Продуктивная деятельность в значительной мере связана с сюжетной игрой и несет в себе элементы практического экспериментирования с материалами. Столь же часто возникают действия по принципу, что получится, если.... У детей старшего дошкольного возраста присутствуют различные типы продуктивной деятельности: работы по готовым образцам и графическим схемам и работы с незавершенными продуктами и по словесным описаниям. Развивающая предметно-пространственная среда в группе способствует творческому движению в работе с выбранным материалом. Поэтому воспитатель предоставляет дошкольникам материалы, образцы возможной работы, заботится о том, чтобы у детей был запас соответствующих материалов, для всех желающих продолжить работу. Всегда имеются под рукой бросовые и природные материалы, сочетая которые по собственному выбору, ребёнок может мастерить различные вещи - это кусочки картона, пенопласта, картонные коробочки разного размера, проволока, кусочки тканей и верёвочек, старые футляры от фломастеров, шишки, жёлуди, мелкие сухие веточки и т.п., размещённые в разных ёмкостях. В группах имеются наборы строительного крупного материала. К материалам, стимулирующим самостоятельную продуктивную деятельность детей, мы относим также разнообразные мозаики - геометрические и традиционные. Неотъемлемым атрибутом жизни ребёнка стали картинки - головоломки - пазлы, состоящие из множества деталей, сборка которых также относится к продуктивной деятельности.

В самостоятельной музыкальной деятельности дети по своей инициативе поют, водят хороводы, подбирают легкие мелодии на металлофоне, исполняют несложные пляски. Они могут сами организовать игры в «концерты», «театр», «спектакль» (с игрушками, с плоскостными фигурками, куклами). В самостоятельную деятельность дети часто включают музыкально-дидактические игры, которые развивают у ребят способность к восприятию, различению основных свойств музыкального звука: «Музыкальное лото», «Догадайся, кто поет», «Два барабана», «Тише - громче в бубен бей», «Назови песню по

картинке» и др. В самостоятельной деятельности дети часто применяют игру на детских музыкальных инструментах. Дети проявляют стремление к самостоятельной музыкальной деятельности, по собственной инициативе применяют свой музыкальный опыт в самых разнообразных видах музыкальной практики.

Организации самостоятельной деятельности детей в МКДОУ педагог отводит большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель.

3.9.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях соответствует пункту 29.3.5.3. ФОП ДО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО МКДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МКДОУ или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно – коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	Виртуальные экскурсии (Московский Кремль, музей Сталинградской битвы и т.д.)
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и обществе	Театральная студия Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения Образовательная технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)	Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология проблемного обучения Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Образовательные игротехники (палочки Д. Кюизенера, блоки З. Дьенеша, игры Б.П. и Е.А. Никитиных)
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность	
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование	
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация	

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Здоровьесберегающие технологии	Аудиотека классической музыки Аудиотека художественной литературы
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Документ-камера Электронный методический кабинет
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

3.9.3.7. Организация предметно-пространственной среды (соответствует п. 29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указаны конкретные позиции, имеющиеся в МКДОУ или запланированные):

Вся среда МКДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В соответствии с ФОП ДО РППС содержит:

Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Патриотическое	Родина, природа	РППС содержит: знаки и символы государства, региона, с. Медведское и МКДОУ; компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	РППС содержит: компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное	Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	РППС МКДОУ: помогает укреплять здоровье ребенка; раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое	Труд	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое	Культура, красота	РППС МКДОУ: – гармоничная; – эстетически привлекательная
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального русского народа

3.9.3.8. Социальное партнерство (соответствует п. 29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие МКДОУ с организациями-партнерами

Наименование органа	Функции
«Медведская ООШ» - филиал МКОУ «СОШ № 3» г. Щучье	Обеспечение преемственности в работе МКДОУ и школы; создание благоприятных условий для быстрой адаптации выпускников МКДОУ к условиям школы.
ГБУ «Щучанская межрайонная больница №8»	Охрана жизни и здоровья детей. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. Оказание медицинской помощи детям, посещающим МКДОУ.
МУ «Централизованная библиотечная система г. Щучье» (отделение с. Медведское)	Приобщение детей к читательской культуре, развитие познавательной активности детей, расширение их кругозора. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.
«Медведская ООШ» - филиал МКОУ «СОШ № 3» г. Щучье (краеведческий музей)	Содействие по удовлетворению образовательных потребностей населения в становлении личности ребёнка, гармоничному развитию воспитанников МКДОУ в форме экскурсий, лекций, занятий по краеведению. Содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории страны, истории и уникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти.
Сельский до культуры «Нефтяник»	Содействие удовлетворению образовательных потребностей населения в становлении личности ребёнка, гармоничному развитию ребёнка в МКДОУ, приобщение детей к основам музыкальной культуры.

3.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.9.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических, учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №

761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

МКДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 29.4.1 ФОП ДО МКДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации ОП ДО МКДОУ может быть задействован кадровый состав других учреждений и организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МКДОУ.

Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной работы в МКДОУ за год; – разработка кодекса этического поведения; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МКДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); – обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МКДОУ по вопросам воспитания; – утверждает воспитательную деятельность в МКДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; – регулирование воспитательной деятельности в МКДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МКДОУ; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; – организация сетевого взаимодействия социальных институтов района, подготовка договоров на новый учебный год; – организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МКДОУ и муниципалитета;

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательного процесса в МКДОУ; – планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве МКДОУ; – организация эффективной практической работы в МКДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МКДОУ совместно с педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; – наполнение и обновление сайта МКДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; – осуществление социологических исследований семей воспитанников; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – профилактика профвыгорания
<p>Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МКДОУ; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; – оказание логопедической и дефектологической помощи воспитанникам
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); – участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

3.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение (соответствует п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации программы воспитания МКДОУ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание Программы воспитания составлено в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Медведский ДС» в соответствии с ФОП ДО;
- Матрицей календарно - тематического планирования на учебный год.

Данное планирование включает в себя даты примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МКДОУ (в соответствии с ФОП ДО)

3.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (соответствует п. 29.4.3. ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в МКДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат традиционные ценности российского общества. По необходимости создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого

ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с п.29.4.3.2. ФОП ДО.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (ФОП ДО, п. 30)

Успешная реализация ОП ДО МКДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МКДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

- консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
 15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 16. предоставление информации о ФОП ДО и ОП ДО МКДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 17. обеспечение возможностей для обсуждения ФОП ДО и ОП ДО МКДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС) (ФОП ДО, п. 31.1 -31.13)

4.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МКДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

4.2.2. РППС включает организованное пространство (территория МКДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4.2.3. В соответствии с п. 31.3 ФОП ДО МКДОУ праве самостоятельно проектировать РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4.2.4. РППС МКДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4.2.5. При проектировании РППС МКДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МКДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО МКДОУ для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

4.2.6. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

4.2.7. Определяя наполняемость РППС, исходили из соблюдения принципа целостности образовательного процесса и РППС включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

4.2.8. РППС МКДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС МКДОУ содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

4.2.10. РППС в МКДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.2.11. В МКДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МКДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

4.2.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

4.2.13. Для детей с ОВЗ в МКДОУ, в случае их наличия будет в наличии специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МКДОУ достаточно места для специального оборудования.

4.2.14. При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, центров детской активности, предназначенных для реализации ОП ДО МКДОУ, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МКДОУ руководствуется Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования и Перечнем игровых средств с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, разработанным на основе Примерного перечня игровых средств с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, разработанного ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области и утвержденного Департаментом образования и науки Курганской области.

При проектировании РППС МКДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Вся инфраструктура МКДОУ состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Параметры	Инвариантная часть	Вариативная часть
Для чего предназначена	Обеспечивает решение задач ФГОС ДО в ходе реализации ФООП ДО	Обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей МКДОУ, особенностей

		организации ДО субъектов РФ
Что включает	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса, которое определяет соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания	Комплекс локальных нормативных актов, которые обосновывают вариативную часть инфраструктуры МКДОУ
	Стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, которые обеспечивают реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО, соответствующей ФОП ДО	Нормативно-правовое обеспечение, которое определяет реализацию образовательного процесса в вариативной части
	Цели и задачи дошкольного образования в целом с учетом особенности организации преемственности между детским садом и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов	Комплекс программ, которые нужны для учета специфики МКДОУ: комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.
		Обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, который учитывает специфику вариативной части ОП ДО МКДОУ
Где посмотреть	Приложение 6 к Методическим рекомендациям Минпросвещения и РАО от 13.02.2023 № ТВ-413/03	

Система развивающей предметно - пространственной среды ДОО

№ п/п	Элементы РППС	Основное назначение	Оснащение
1.	Групповые ячейки: центры детской активности	<ul style="list-style-type: none"> – Непрерывная образовательная деятельность. – Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. – Утренняя гимнастика. – Досуговые мероприятия. – Праздники. – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Методические мероприятия с педагогами. – Собрания трудового коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> – Корпусная мебель для хранения одежды, методических и игровых пособий. – Столы и стулья. – Центры детской активности. – Игровое и спортивное оборудование. – Место для раздачи пищи. – Место для проведения культурно-гигиенических процедур. – Место для сна. – Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ноутбук, проектор. – Детские музыкальные инструменты. – Различные виды театра, ширмы. – Спортивное оборудование для

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры. – Информационно просветительская работа. – и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> прыжков, метания, лазания, равновесия и спортивные снаряды. – Нетрадиционное физкультурное оборудование. – Шкафы для используемых муз. руководителем и инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов. – Картотеки, наглядно-дидактические пособия. – Научно-методическая литература. – Корпусная мебель для хранения. – и др.
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная, информационно-просветительская, информационно-аналитическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> – Картотеки. – Наглядно-дидактические пособия. – Демонстрационный материал. – Научно-методическая литература. – Библиотека детской художественной литературы. – Корпусная мебель для хранения. – и др.
3.	Коридор МКДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с сотрудниками МКДОУ и родителями. – и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенды для родителей, визитка МКДОУ – Стенды для сотрудников. – и др.
4.	Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения. – Игровая деятельность. – Самостоятельная двигательная деятельность. – Трудовая деятельность. – и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка. – Дорожная разметка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. – Цветники. – и др.
5.	Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная и непрерывная образовательная деятельность по физической культуре. – Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. – и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование. – Оборудование для спортивных игр. – и др.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности

В соответствии с Методическими рекомендациям Минпросвещения и РАО от 13.02.2023 № ТВ-413/03 количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников. В младшей разновозрастной группе – 6 центров детской активности, а в старшей разновозрастной группе — 12.

Центры детской активности в группах раннего возраста:

- центр двигательной активности;
 - центр сенсорики и конструирования;
 - центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
 - центр творчества и продуктивной деятельности;
 - центр познания и коммуникации;
 - центр экспериментирования и труда
- (приложение 4 к Методическим рекомендациям Минпросвещения и РАО от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

При планировании оснащения каждого центра, педагогические работники учитывают принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания дошкольников из разных областей.

Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	Центры детской активности
Познавательное развитие	Центр «науки» Центр «Ребёнок и творчество»
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр «Ребёнок и культура»
Речевое развитие	Центр «Театральный» Центр детской книги Центр речевой активности
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
Физическое развитие	Центр «Ребёнок и здоровье»

Содержание центров детской активности по направлениям развития

Познавательное развитие	
Центр «науки»	Центр «Ребёнок и творчество»
Младшая разновозрастная группа	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки, плавающие, резиновые игрушки. Игрушки для вкладывания (вкладыши, стаканчики, матрешки, фигуры и т.д.).</p> <p>Игрушки для нанизывания (пирамидки, геометрические фигуры).</p> <p>Игрушки для вращения (неваляшки, волчки, наборы для завинчивания и т.д.).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика.</p> <p>Игрушки для действия с инструментами (стучалки, молоточки, бирюльки и т.д.).</p> <p>Игрушки для развития зрительного восприятия (наборы геометрические, лото, домино, игровые наборы «Волшебный мешочек»).</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками, шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звуковое лото).</p> <p>Игрушки для развития тактильного восприятия (доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами ткани и т.д.).</p> <p>Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок и т.д.).</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций.</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Игрушки – предметы оперирования.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>Планшеты с вкладышами (тематические), логические фигуры с набором вкладышей, доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей), матрешки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе, различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе, игрушки для нанизывания, пирамидка-головоломка.</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам</p> <p>Игры по сенсорному развитию</p> <p>Шнуровки</p> <p>Вкладыши</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p> <p>Видео- и аудиотека</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты</p> <p>Предметы-заместители</p>
Старшая разновозрастная группа	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки.</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Головоломки</p> <p>«Колумбово яйцо»,</p>

<p>Игровые наборы «Геометрия».</p> <p>Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвета и краски», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», «Крестики-нолики», «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.</p> <p>Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п.</p> <p>Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру</p> <p>Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p>Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</p> <p>Образно-символический материал (макеты: человеческого тела и др., карты: мира, России, Курганской области, глобус).</p> <p>Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п. Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.</p> <p>Игровые наборы о космосе.</p> <p>Дидактических игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p> <p>Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.</p> <p>Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20»,</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования.</p> <p>Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели».</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось).</p> <p>Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек</p>	<p>«Волшебный круг», «Танграм» и др.</p> <p>Наборы цифр</p> <p>Наборы букв</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>«Построй свою историю»</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.)</p> <p>Видеотека и аудиотека</p>
---	--

Социально-коммуникативное развитие		
Центр безопасности	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр «Ребёнок и культура»

Младшая разновозрастная группа		
<p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок). Набор транспортных средств. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Познавательная литература. Дидактические игры. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) Игровой модуль «Больница»: кушетка, стол, ростомер, шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер»: складной остов автобуса с рулем; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи; 5) Игровой модуль «Магазин»: стеллажи, набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, стиральная машина). Уголок ряжения</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: матрёшки, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Русские народные сказки. Потешки, прибаутки. Аудиозаписи классической музыки. Загадки. Дидактические игры</p>
Старшая разновозрастная группа		
<p>Макеты: улиц, домов, посёлка. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия, сюжетные</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) Игровой модуль «Поликлиника»: стол, стул, кушетка, ростомер, ширма, носилки, шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным</p>	<p>Альбомы «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др. Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов,</p>

<p>картинки. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, врача и т.д.). Картотека опасных и проблемных ситуаций. Видеофильмы. Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. «Азбука дорожного движения». «Азбука безопасности» и т.п.</p>	<p>крестом, белый халат; 3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ; 5) Игровой модуль «Магазин»: стеллажи, набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор; 6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы; 8) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов; 9) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты; 10) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; 11) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка; 12) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Представление о профессиях. Настольно-печатные игры «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям. Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Пойми меня» и т.п. Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», и т.п. Дидактическое пособие «Права ребёнка»</p>	<p>репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды и др. Коллекции, тематические альбомы. Дидактические игры. Предметы русской старины. Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество», и т.п. Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России, портрет президента Дидактические наборы «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях» и т.п.</p>
--	---	---

Речевое развитие

Центр речевой активности	Центр «Театральный»	Центр детской книги
Младшая разновозрастная группа		
<p>Настольно-печатные игры: «Сюжетные картинки», «Весёлые звуки» и т.п. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды,</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, ложек, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр картинок: «Три медведя», «Колобок», «Репка» др. Теневой театр «Лиса и заяц».</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и</p>

<p>орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Сказки», «Транспорт» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.</p> <p>Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», и т.п.</p> <p>Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей</p>	<p>Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи.</p> <p>Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок».</p> <p>Набор масок животных и сказочных животных.</p> <p>Большое зеркало. Элементы декораций.</p> <p>Ширма – остов домика</p>	<p>писателей разных стран.</p>
--	---	--------------------------------

Старшая разновозрастная группа

<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п.</p> <p>Алфавит магнитный.</p> <p>Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука».</p> <p>Настольно-печатные игры «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Обводка фигур разной сложности разными инструментами.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Линейка с буквами и цифрами для обводки.</p> <p>Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, ложек, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Театр игрушек-самоделок.</p> <p>Элементы декораций. Зеркало.</p> <p>Костюмерная: парики костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки, шляпы.</p> <p>Ширма для показа кукольного театра.</p> <p>Ширма для показа спектаклей детьми.</p> <p>Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей.</p> <p>Альбом «Театральные профессии».</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Прибаутки. Фольклор народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Для чтения в лицах.</p> <p>Дополнительная литература.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Портреты писателей.</p> <p>Детские журналы</p>
--	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Центр музыки	Центр творчества	Центр конструирования
Младшая разновозрастная группа		
<p>Музыкальный центр.</p> <p>Погремушки.</p> <p>Музыкальные молоточки.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета);</p>	<p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор.</p>

<p>Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки). Видео- и аудиотека. Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией</p>	<p>кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов) – 3-5 на группу. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам – 2-4 на группу</p>
Старшая разновозрастная группа		
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы – 1 шт. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Наборы цветной бумаги и</p>

<p>Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>Материалы для лепки: глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Угадай символ» и др. Природный материал и нестандартное оборудование. Видео- и аудиотека</p>	<p>тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт</p>
--	--	--

Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Центр «Ребёнок и здоровье»
Младшая разновозрастная группа	
<p>Мячи резиновые большие и малые; султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой, мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); мячи маленькие массажные; обруч плоский; палка</p>	<p>Валик массажный мягкий, «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты). Уголок уединения. Демонстрационный материал с изображением частей тела и</p>

гимнастическая; колечко с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; «змейка»	органов чувств
Старшая разновозрастная группа	
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Нетрадиционное спортивное оборудование. Спортивные игры. Настольный футбол и хоккей; кольцоброс настольный; кегли (набор); игры на координацию движений; мячи разные; балансиры в виде диска; коврик массажный; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>	<p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др. Videотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Мячи-массажёры разных размеров и форм. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Уголок уединения. Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p>

4.3. Материально - техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МКДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи в соответствии (ФОП ДО, п.32)

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

МКДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО МКДОУ;
2. выполнение МКДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение МКДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение МКДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МКДОУ;
5. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ

В МКДОУ разработан Паспорт доступности.

В МКДОУ предусмотрены помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: групповые помещения, кабинет старшего воспитателя, спальня. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, соответствуют принципам доступности.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Медведский детский сад «Берёзка» включает в себя 1 корпус.

Корпус МКДОУ размещен в отдельно стоящем 1-этажном типовом здании, на обособленном земельном участке, вне границ санитарно-защитных зон промышленных и иных предприятий и производств и других объектов /магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей. По территории корпуса МКДОУ не проходят магистральные инженерные коммуникации сельского назначения. Территория участков ограждена забором. На земельном участке имеются три функциональные зоны: зона застройки; зона игровой территории; хозяйственная зона.

Здание МКДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 35 мест, по адресу: Курганская область, Щучанский район, село Медведское, ул. Нефтяников, дом 108. Функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Для организации образовательной деятельности МКДОУ располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Участки учреждения оснащены игровым оборудованием для проведения прогулок.

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	641016, Россия, Курганская область, Щучанский район, с. Медведское, ул. Нефтяников, д. 108	Помещение детского сада – тамбур: 1,5 м ² – коридор : 1,7 м ² – кладовая: 1,5 м ² – коридор: 1,9 м ² – спальня: 38,5 м ² – игровая: 64,7 м ² – санузел: 8,5 м ² – кабинет: 3,1 м ² – кабинет: 13,5 м ² – коридор: 3,6 м ² – санузел: 2,6 м ² – игровая: 63,2 м ² – моечная: 7,3 м ² – туалет: 6,0 м ² – приёмная: 13,6 м ² – шкаф: 1,1 м ² – кладовая: 5,2 м ² – коридор: 1,5 м ² – тамбур: 1,9 м ² – кухня: 20,5 м ² – вентиляционная: 3,2 м ² – коридор: 2,5 м ² – коридор: 14,3 м ² – тамбур: 1,7 м ² – кладовая: 4,2 м ² – прачечная: 7,9 м ² – приёмная: 13,5 м ² – шкаф: 0,8 м ²	Оперативное управление	Муниципальное образование Щучанский муниципальный округ Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права 45-45-09/304/2013-64 от 27.04.2016 г.	45:23:0210 02:285	45-45-09/304/2013-64	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.03.000.М.00 0520.12.13 от 12.12.2013 г. Заключение № 300 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 09.12.2013 г.
	Всего:	309,5 м ²	X	X	X	X	X	X

2.	641016, Россия, Курганская область, Щучанский район, с. Медведское, ул. Нефтяников, д. 108	Земельный участок - здание детского сада: 416 м ² - прилегающая территория: 2228 м ² - хозяйственная зона: 9 м ²	Постоянное (бессрочное) пользование	Муниципальное образование Щучанский муниципальный округ Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права 45-45-09/304/2011-632 от 27.04.2016 г.	45:23:0210 02:0169	45-45-09/304/2011-632	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.03.000.М.00 0520.12.13 от 12.12.2013 г. Заключение № 300 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 09.12.2013 г.
	Всего:	2653 м ²	X	X	X	X	X	X

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения:

Спортивная площадка -1
 Детские игровые участки-2
 Технические средства обучения:
 Музыкальный центр -1
 Телевизор-2
 ДВД - плеер-1
 Компьютер, ноутбук -2
 Мультимедийный проектор -1
 Экран 1
 Принтер - 1
 Принтер-сканер-копир- 1
 Колонки – 2
 Микрофон - 1

В соответствии с п. 32.2. ФОП ДО при создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

МКДОУ обеспечивает по мере возможности оснащение полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участках, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МКДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОПДО МКДОУ;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов;
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МКДОУ.

ОП ДО МКДОУ предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Предусмотрено также использование МКДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МКДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МКДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО МКДОУ и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МКДОУ (ФОП ДО, п.33)

Произведения	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
Художественная литература п. 33.1. ФОП ДО	От 1 года до 2 лет	п.33.1.1
	от 2 до 3 лет	п.33.1.2
	от 3 до 4 лет	п.33.1.3
	от 4 до 5 лет	п.33.1.4
	от 5 до 6 лет	п.33.1.5
	от 6 до 7 лет	п.33.1.6
Музыкальные произведения п.33.2. ФОП ДО	От 1 года до 1 г. 6 мес.	п.33.2.2
	От 1 г.6 мес. до 2 лет	п.33.2.3
	от 2 до 3 лет	п.33.2.4

	от 3 до 4 лет	п.33.2.5
	от 4 до 5 лет	п.33.2.6
	от 5 до 6 лет	п.33.2.7
	от 6 до 7 лет	п. 33.2.8
Произведения изобразительного искусства п.33.3. ФОП ДО	от 2 до 3 лет	п.33.3.1
	от 3 до 4 лет	п.33.3.2
	от 4 до 5 лет	п.33.3.3
	от 5 до 6 лет	п.33.3.4
	от 6 до 7 лет	п.33.3.5
Анимационные произведения п.33.4. ФОП ДО	с 5 лет	п.33.4.1
	7 - 8 лет	п.33.4.2

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

4.5. Кадровые условия реализации ОП ДО МКДОУ (ФОП ДО, п.34.1 - 34.5)

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004>

Обязательная часть

Реализация ОП ДО МКДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

МКДОУ выполняются необходимое условие – непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ.

МКДОУ при необходимости вправе применять сетевые формы реализации ОП ДО МКДОУ или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

К таковым относятся:

- Медведская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального казённого общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Щучье;
- Муниципальное казённое учреждение культуры «Центральная межпоселенческая центральная библиотека»;
- Медведская сельская библиотека – структурное подразделение муниципального казённого учреждения культуры «Центральная межпоселенческая центральная библиотека»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Щучье «Детская музыкальная школа» г. Щучье;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детства и юношества";
- Муниципальное казённое учреждение культуры "Районный центр народного творчества";
- Медведский сельский Дом культуры – структурное подразделение муниципального казённого учреждения культуры "Районный центр народного творчества".

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в разновозрастных группах в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ОП ДО МКДОУ.

Реализация ОП ДО МКДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МКДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель МКДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКДОУ и/или учредителя.

4.6. Режим дня в МКДОУ (ФОП, п.35.1- 35.21)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО МКДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводится наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в МКДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МКДОУ скорректировало режим дня в зависимости от реализуемой образовательной программы, сезона года.

Режим дня и распорядок МКДОУ

ОП ДО МКДОУ рассчитана на реализацию в течение 10,5-часового пребывания ребенка в МКДОУ. Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
7. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
8. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа

сна, не менее		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

При 10,5 часовом нахождении ребенка в МКДОУ в соответствии с СП 2.4.3648-20 предусмотрены обязательные приемы пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник (в МКДОУ предусмотрен "уплотненный" полдник с включением блюд ужина). МКДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при 10,5-часовом пребывании возможна организация "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%

Режим дня в холодный период

№	Содержание	Старшая разновозрастная группа	Младшая разновозрастная группа
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная и совместная игровая деятельность, ситуативные беседы, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	с 7-30 до 8-30	с 7-30 до 8-30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	с 8-30 до 8-45	с 8-30 до 8-55
3	Утренний круг	с 8-48 до 8-55	с 8-55 до 9-05
4	Подготовка к НОД. Самостоятельные игры	с 8-55 до 9-00	с 9-05 до 9-10
5	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации в совместной игровой деятельности) (ранний возраст- подгруппами), студии, занятия со специалистами	с 9-00 до 10-50	с 9-10 до 10-10
6	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка	с 10-50 до 12-00	с 10-10 до 11-30
7	Возвращение с прогулки	с 12-00 до 12-15	с 11-30 до 11-45
8	Подготовка к обеду. Обед	с 12-15 до 12-45	с 11-45 до 12-20
9	Подготовка ко сну. Сон	с 12-45 до 15-00	с 12-20 до 15-00
10	Подъём. Гимнастика после сна	с 15-00 до 15-25	с 15-00 до 15-25
11	Подготовка к полднику. Полдник	с 15-25 до 15-40	с 15-25 до 15-50
12	Игры. Досуги. Общение и самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	с 15-40 до 18-00	с 15-50 до 18-00
13	Вечерний круг	с 16-40 до 16-50	с 16-40 до 16-50
14	Уход домой	18-00	18-00

Режим дня в тёплый период

№	Содержание	Старшая разновозрастная группа	Младшая разновозрастная группа
1	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика (по возможности на свежем воздухе). Совместная и самостоятельная деятельность	с 7-30 до 8-30	с 7-30 до 8-30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	с 8-30 до 8-55	с 8-30 до 9-05
3	Утренний круг	с 8-48 до 8-55	с 8-55 до 9-05
4	Подготовка к художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности	с 8-55 до 9-00	с 9-05 до 9-10
5	Художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная деятельность (по возможности на свежем воздухе). Занимательная досуговая деятельность	с 9-00 до 10-10	с 9-10 до 9-40
6	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка	с 10-10 до 12-00	с 9-40 до 11-30
7	Возвращение с прогулки	с 12-00 до 12-15	с 11-30 до 11-45
8	Подготовка к обеду. Обед	с 12-15 до 12-45	с 11-45 до 12-20
9	Подготовка ко сну. Сон	с 12-45 до 15-00	с 12-20 до 15-00
10	Подъём. Гимнастика после сна	с 15-00 до 15-25	с 15-00 до 15-25
11	Подготовка к полднику. Полдник	с 15-25 до 15-40	с 15-25 до 15-50
12	Игры. Самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	с 15-40 до 18-00	с 15-50 до 18-00
13	Вечерний круг	с 16-40 до 16-50	с 16-40 до 16-50
14	Уход домой.	18-00	18-00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в группах.

(ФОП ДО, п. 35.21) *Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МКДОУ соблюдаются следующие

требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

4.7. Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.1. - 36.3)

Ссылка на ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Обязательная часть

План является единым для МКДОУ. МКДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО МКДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МКДОУ представлен в виде матрицы в соответствии с ФОП ДО ,36.4.

Традиционные праздники, развлечения

Краткая информационная справка	Задачи	Группы	Подготовка к празднику	Форма проведения праздника
Рекомендуемое время проведения праздника (события)				
1 сентября – День знаний				
<p>1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников</p>	<p>Способствовать созданию радостного, праздничного настроения</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Почему плачет кукла» – Занятие «Петрушка и игрушки», беседа «Наш весёлый звонкий мяч» – Чтение стихотворений А. Барто – Настольно-печатная игра – домино «Игрушки» – Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» – Дидактические игры «Найди пару», «У кого какая игрушка», театрализация «Репка» – Изготовление погремушек – Выставка «Моя любимая игрушка» 	<p>НОД «Наша группа»</p>
	<p>Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Чему учат в школе» – Занятие «Я будущий школьник», беседа «Скоро в школу» – Чтение: А. Александрова «В школу», И. Михайлова «Мы уходим в школу», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (выборочно) – Дидактические игры «Собери портфель», «Что лишнее», «Какой урок?» – Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Семья» – Экскурсия в школу, в библиотеку – Разучивание песен о школе – Разучивание стихотворений на школьную тему 	<p>Выступление на торжественной линейке, посвященной 1 сентября, в МБОУ «Медведская ООШ»</p>
4 неделя сентября – Осенний праздник				

<p>Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы. В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарики, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья</p>	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы. Закреплять умения безопасного поведения в природе</p>	<p>Старшая и младшая разновозрастные группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?» – Беседы «Труд взрослых на полях и в садах», «Правила безопасности в осенний период», «Витамины для детей» – Чтение художественной литературы: Л.Н. Соколов-Микитов «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» и др. – Дидактические игры «От какого дерева лист», «Образы из листьев», «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу» – Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы» – Экскурсии «Прогулка по осеннему лесу», «Прогулка в парк» – Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени за растениями, насекомыми, листопадом – Изготовление подарков «Букет из листьев» 	<p>Осенний праздник</p>
<p>1 неделя октября – Выступление на концерте «День пожилых людей»</p>				
<p>1 октября отмечается Международный День пожилых людей. Возможно, он отмечается в октябре потому, что осень года отождествляется с осенью жизни. В золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кто все свои силы и знания посвятил своему народу, кто отдал здоровье и молодость молодому поколению. Не зря второе название этого дня – день добра и уважения. Можно иногда в современном обществе столкнуться с унижением, неуважением и дискриминацией людей</p>	<p>Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Какие наши бабушки» – Рассматривание иллюстраций в альбоме «Дедушкина работа» – Сюжетно-ролевые игры «Бабушка заболела», «Семья» – Ситуативный разговор «Как я помогаю бабушке» – Чтение художественной литературы по теме. – Изготовление подарка. Пластилинография «Медальон для любимой бабушки» – Фотовыставка «Самый лучший друг-мой дедушка» – Выставка работ «Любимое бабушкино занятие» . 	<p>Выступление на концерте « День пожилых людей»</p>

<p>пенсионного возраста. Мы должны говорить им спасибо, ведь знания и мудрость пожилых людей могут внести огромный вклад в дело развития людских ресурсов и обеспечения устойчивого экономического развития в контексте наукоемкой экономики XXI века. Этот вклад пойдет на благо как самих пожилых людей, так и всего общества в целом.</p>	<p>Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов игр обращений, проявлений заботы.</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Как бабушка меня бережет» – Оформление фотовыставки детских «Моя бабушка» – Чтение художественной литературы, стихов, потешек, пословиц по теме – Пополнение игрового уголка атрибутами с/р. игры «Дочки – матери» – Изготовление подарков для бабушки. Аппликация «Красный цветок» 	<p>НОД «Наша дружная семья»</p>
3 неделя октября – Мой друг светофор				
<p>С раннего детства необходимо прививать основы знания ПДД. Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных проблем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет своевременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым</p>	<p>Закрепить правила дорожного движения ,развивать желание соблюдать правила ПДД</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр. – Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» – Создание и презентация альбома «Как мы соблюдаем правила ПДД» 	<p>Праздник «Мой друг светофор»</p>
		<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка детских работ из природного материала тема « транспорт» – Консультация «Эти правила важны», папка-раскладушка «Правила для родителей и детей» 	
		<p>Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка территории для праздника, физкультурного оборудования (флажки, ориентиры и др.) – Разучивание игр «Автомобили», «За рулем», и другие. – Организация фотовыставки о празднике «Мой друг светофор» – Наблюдение за транспортом на дороге. 	
		<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка сценария праздника – Разучивание танцев – Разучивание песен по теме 	

придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.				
4 неделя ноября – День матери				
Праздник «День матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку	Расширять представление детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений	Младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> -- Беседа о празднике «День матери» – Дидактическая игра «Мамочка» – Чтение и обсуждение стихотворения Я. Акима «Мама» – Сюжетно-ролевая игра «Семья» – Игра-ситуация «Мама пришла с работы» – Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» – Изготовление подарков для мам 	Интегрированное занятие «Милая мама моя»
	Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарящему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом	Старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ о празднике «День матери» – Беседа «Наши мамы» – Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья» – Выставка «Наши мамы – мастерицы» – Чтение художественной литературы: Н. Носов «Самая красивая», Н. Солонская «Я маму люблю», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» – Отгадывание загадок о профессиях мам – Изготовление подарков – Создание медиатеки детских рассказов «Мама – солнышко моё». – Выставка детских работ «Моя мама» 	Концерт «Маму свою больше всех я люблю»
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Статья «День матери: история и традиции» (родительский уголок) – Создание «Дерева добра» по эскизу с помощью родителей – Консультация для родителей «Роль матери в воспитании детей» 	
		Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> Участие в празднике в роли актёров – Просмотр слайдов «Портрет женщины в живописи» – Рассматривание портретов, семейных фото, сюжетных картин о маме .Выставка детских работ «Моя мама» 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание и исполнение музыки (песен) о маме – Разучивание танцев для мам – Разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам 	
3-4 неделя декабря – Новый год				

<p>Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября</p>	<p>Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой (елка, игрушки, подарки), персонажами</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация «Скоро Новый год. Елка есть, а игрушек нет. Чем украсить елку?» – Беседа «Где живет Дед Мороз» – Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Елочка», Л. Воронкова «Снег идет», О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова – Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Сделаем бусы на елку», «Подбери шарфики для снеговика» – Сюжетно-ролевые игры «Покажем мишке, как надо встречать гостей», «Куклы встречают Новый год» – Подвижная игра «Я мороза не боюсь» – Наблюдение за зимними узорами – Украшение группы – Выставка «Мастерская Деда Мороза» 	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>	<p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями) – Занятие «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» – Чтение художественной литературы: В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку», В. Сутеев «Елка», А. Усачев «Новогоднее поздравление Снеговика», Н. Калинина «Про снежный колобок», Л. Воронкова «Таня елку выбирает», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», А. Гайдар «Ёлка в тайге» – Дидактические игры «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Что в мешке Деда Мороза», «Составь елочку», «Сложи картинку» (елочка, снеговик), «Магазин елочных игрушек», «Какая елочка?» – Сюжетно-ролевые игры «Почта Мороза», «Семья. Встреча Нового года» – Украшение группы – Выставка «Мастерская Деда Мороза» 	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Родители</p>	<p>Родители</p>	<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работа в мастерской «Гостиная Деда Мороза» – Разучивание с детьми стихов о зиме, Новом годе, Деде Морозе – Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель» – Выставка детско-взрослого творчества «Новогодний сувенир» – Оформление группы к празднику 	<p>Новогодний утренник</p>

		Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> – Исполнение ролей сказочных персонажей на новогодних утренниках – Помощь в оформлении зала – Помощь в разработке сценария праздника – Зимние игры «Я мороза не боюсь» – Рассматривание с детьми новогодних открыток, зимних пейзажей, ёлочных игрушек – Оформление зала, фойе 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка сценария праздника – Разучивание танцев – Разучивание песен о зиме, елочке, Новом годе – Подвижные игры «От мороза убежим», «Паровоз и Дед Мороз» и др. – Просмотр мультфильма «Щелкунчик» – Слушание музыкальных фрагментов Чайковского из мультфильма «Щелкунчик» П.И. 	
2 неделя января – Неделя здоровья				
<p>Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.</p>	<p>Формировать элементарные правила безопасности</p> <p>Воспитывать желание помогать другим людям в опасной ситуации</p>	Младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о горячих предметах дома – Занятие «Встреча с доктором Айболитом» – Театральная игра «Заюшкина избушка» – Моделирование ситуации «Подай карандаш» – Дидактическая игра «Ремонт светофора?» – Сюжетно-ролевая игра «Автобус» – Рассматривание пожарной машины – Изготовление светофора из бросового материала 	Музыкально-дидактическая игра «Путешествие на веселом поезде»
	<p>Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы</p> <p>Обогащать представления детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья</p>	Старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Что делать, если ты встретился со стаей собак» – Занятие «Спичка – не игрушка» – Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.» – Настольно-печатная игра «Помоги Красной Шапочке безопасно добраться до дома» – Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь оказывает первую помощь» – Дидактические игры «Кто спрятался за дверью», «Кого мы называем незнакомым человеком?» – Выставка «Машины – помощники человека» – Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр – Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр» 	КВН «Кто лучше всех знает правила безопасности»

	в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей			
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка плакатов на тему «Моя улица, мой город» – Памятка для родителей «Меры предупреждения детского травматизма» – Участие родителей в утренней зарядке – Консультация «Правильное питание для детей» 	
		Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры с музыкальным сопровождением Игры «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные машины» – Эстафеты «Телефон 01», «Пожарные на учении» – Подготовка оборудования – Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, игры детей 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание песен, танца. 	
3 неделя февраля – День защитника Отечества				
Принято считать, что <u>23 февраля</u> 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под <u>Псковом</u> и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее с 1946 года 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского	Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Кто такой солдат?» – Беседа «Наша армия родная на страже Родины» – Чтение художественной литературы: А. Миняева «Почему армия родная?», А. Усачев «Битва на подушках», Ю. Коваль «Выстрел», А. Усачев «Защита» – Дидактические игры «Угадай воина», «Назови военный предмет», «Разрезные картинки» – Сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Мы – моряки» – Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника – Экскурсия в старшую группу на тематический праздник – Изготовление подарков для пап – Оформление тематической выставки «Наши отважные папы» 	Интегрированное занятие
	Расширять представлений у	Старшая разновозрастная	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» – Занятие «Защитники Отечества» 	Музыкально-спортивный

Союза дата была переименована в День защитника Отечества. Большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин	детей о Российской армии. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	ая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор», С. Жаров «Пограничник», пословицы и поговорки об армии, защитниках Родины; загадки на военную тематику – Дидактические игры «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск» – Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» – Рассматривание альбомов, иллюстраций «Рода войск», «Боевая техника» – Тематическая экскурсия в музей воинской славы и к памятным местам – Изготовление подарков для пап и дедушек – Оформление тематической выставки «Военная техника» 	праздник с участием пап «Хочется мальчишкам в армии служить»
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Что должен знать ребенок об армии» – Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пилотки, бескозырки, воротники для моряков, бинокли и т.п.) 	
		Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> – Подборка эстафет «Самолеты – бомбардиры», «Морской узел», «Взлетная полоса», «Заправка топливных баков» – Разучивание танцев «Яблочко», «Граница» – Разучивание частушек – Подготовка оборудования – Создание презентаций «23 февраля», «Защитники Отечества» – Привлечение родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня защитника Отечества – Рассматривание репродукций исторических портретов, сюжетных картин – Беседа о былинно-сказочном жанре в живописи 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание песен про папу – Разучивание танцев к Дню защитника Отечества – Слушание и исполнение «военных» песен 	
1 неделя марта – Международный женский день				
Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены	Воспитывать чувства любви, уважения к женщине, семье	Младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Мамы разные важны» – Чтение художественной литературы: В. Берестов «Курица с цыплятами», И. Косяков «Всё она», Ш. Перро «Красная шапочка» – Слушание музыкальных произведений: М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама» 	Мамин праздник

<p>любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты – хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила» – Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» – Театрализованная игра «Напечём пирожков и отнесём маме и бабушке» – Дидактические игры «Выше – ниже, дальше – ближе», «Найди детёныша для мамы» – Изготовление атрибутов, подарков 	
	<p>Формировать представления о том, что мамы все разные. Воспитывать бережное отношение к маме</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативные беседы «Чем любит мама заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама» – Занятие «Профессии наших мам» – Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме», М. Цветаева «У кровати», А. Толстой «Хаврошечка» и т.д. – Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» – Мастерская «Весенний букет» – Выставки рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка» – Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» – Музыкальные дидактические игры «Где мои детки?», «Музыкальные загадки» – Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой – Выставка «Мамы разные важны» 	<p>Праздник «8 марта»</p>
		<p>Родители</p>	<p>Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)»</p>	
		<p>Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в празднике в различных ролях – Выставка юных портретистов «Моя любимая мама» 	
		<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание песен про маму и бабушку – Разучивание танцев для мамы и бабушки – Подготовка презентаций на праздник – Составление сценария праздника 	
<p>3 неделя марта – Проводы зимы</p>				
<p>Праздник Проводы зимы (Масленица) воистину самый веселый и самый народный праздник. С ним может поспорить разве что Новый год. Зародился этот праздник очень давно, когда славянские земли еще не знали христианства</p>	<p>Расширить и систематизировать знания детей о весне. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Скоро весна» – Беседа по картине «Что происходит весной» – Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись» – Лепка «Вот какие у нас сосульки» – Чтение стихотворений: А. Плещеева «Весна», И. Белоусова «Весенняя гостья», О. Высоцкая «Весна-красавица», Е. Благина «Весна пришла», Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», С. Маршак «Весна!» 	<p>Праздник-развлечение «Проводы зимы»</p>

<p>и поклонялись понятным людям природным божествам Яриле, Велесу, Перуну и другим. Новый год в те времена отмечался первого марта, а не первого января. Масленица символизировала собой проводы зимы и холодов и встречу весны, проводы старого года и встречу нового, дарящего надежды на хороший урожай, благополучие и счастье. Существует пословица: как новый год встретишь, так его и проведешь. Вот и старались наши предки вовсю. Отмечали Масленицу на славу! Веселились, гуляли, пили, ели. Ее и называли за это «расточительницей»</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую», трудовые поручения на участке по уборке снега – Альбомы для рассматривания «Времена года», «Красавица весна» – Создание панно «Цветущая весна» Оформление выставки детских рисунков «Весенняя капель» 	
	Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе	Старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Культура поведения во время приема пищи» – Занятие «Весна» – Беседа на тему «Весна» – Чтение отрывков стихотворений о приходе весны А. Пушкина, Б. Заходера, Г. Ладонщикова, Я. Акима, Г. Скребицкого «Четыре художника», С. Маршака «Стихи о весне» – Дидактические игры «Узнай по описанию», «Времена года», «Загадки про погоду», «Какая погода бывает весной?», «Царство воды» – Пантомимы «Сосулька», «Теплый луч упал на землю» – Наблюдение за проталинами, за таянием снега. 	Развлечение «Проводы зимы»
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в музыкальном развлечении «Проводы зимы» 	
		Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> – Составление альбома детского творчества «Весна пришла». Разучивание стихов о весне 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание песен, частушек, закличек и т.п., танцев по теме 	
2 неделя апреля – Пасха				
<p>Пасха — самый главный христианский праздник. В это день верующие отмечают воскресение Иисуса Христа. Православная церковь празднует Пасху уже более двух тысяч лет.</p>	Развивать интерес к новым темам, стремление чтобы дети получали удовольствие от увиденного услышанного во время развлечения	Младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Что за праздник Пасха» Наблюдение за погодой с приходом весны. Заучивание стихов на тему и попевки. «Пасха к нам пришла» « Пеку кулич» Разучивание П. игр «Найди яйцо» 	Праздник-развлечение «Пасха»
	Развивать интерес к новым темам, стремление чтобы дети получали удовольствие от	Старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Что за праздник Пасха» Наблюдение за изменением погоды с приходом весны. Заучивание стихов на тему. Посев пшеницы в горшочки и наблюдение за ними. Украшение горшочков для пшеницы. Разучивание П. игр «Найди 	

	увиденного услышанного во Формировать интерес к русским народным традициям. время развлечения		яйцо» «Прокати Яйцо». Игра на музыкальных инструментах « Русские ложки	
Родители		Разучивание стихов на тему		
Воспитатели		– Оформление приемной к развлечению.		
		Музыкальный руководитель	– Слушание музыки о весне: Вивальди «Весна» «Пеку кулич» – Разучивание песен, танцев про весну – Подвижные игры «Ручеек», «Скворушки и кот» «Прокати Яйцо»	
1 неделя мая – День Победы				
9 мая – День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза. По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Старшая разновозрастн ая группа	– Беседа «Кого можно назвать героем?» – Занятие «Воин-солдат» – Чтение художественной литературы: А. Агебаев «День Победы», О. Высоцкая «Салют», Т. Лаврова «Праздник Победы», П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход» – Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Военные», «Медсестры» – Дидактические игры «Что в военном пакете?», «Военный транспорт» – Беседа по картинам о войне: А. Локтионов «Письмо с фронта» – Конкурс чтецов «Стихи о войне» – Субботник по подготовке территории детского сада к празднику 9 мая (совместно с родителями) – Изготовление открытки-оригами «Цветы Победы»	Торжественный утренник, посвященный Великой Отечественной войне, «Великая Победа
		Родители	– Рассказы из личного опыта «Мой дедушка – ветеран» – Беседы с родителями «Что читать и рассказывать детям о Великой Отечественной войне» – Наблюдение за праздничным салютом в вечернее время с родителями	
		Воспитатели	– Подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили» – Мастерская «Георгиевская ленточка» – Рассматривание фото, открыток, календарей	
		Музыкальный руководитель	– Слушание и исполнение «военных», патриотических песен «Катюша», «День Победы» – Видеослайды «Хроника военных лет» – Разучивание патриотического танца «Российский флаг»	
3 неделя мая – Папа, мама, я спортивная семья				

<p>Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Здоровый образ жизни должны вести все члены семьи. Ведь родители для своих детей являются примером для подражания. И взрослые участники семейных соревнований нисколько не уступали детям в ловкости, азарте, в воле к победе. Посмотришь на таких активных родителей, и становится понятно, какими спортсменами вырастут их дети.</p>	<p><i>Пропагандировать ЗОЖ, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту;</i> <i>- Закреплять ранее приобретенные навыки: бег на скорость, попадание в цель;</i> <i>- Развивать силу, выносливость. Быстроту, смелость, ловкость, уверенность в себе;</i> <i>- Воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества</i></p>	<p>старшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, п.игры детей «Эстафета» – Конкурс рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья» . Проводится во всех группах. Из каждой группы – три лучших рисунка. Далее, из этих рисунков «выбираются победители. – Конкурс семейных фотографий «Мы за ЗОЖ» – Каждая группа выбирает одну семью для соревнования (состав: ребенок, мама, папа). Оформление газет «Папа, мама, я – спортивная семья» <p>Семья (команда) должна до соревнования подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) девиз Б) эмблему В) форму (например, одинаковые футболки) Г) приветствие (рассказ о своей семье, о совместных занятиях спортом) Д) название команды <ul style="list-style-type: none"> – Выбрать из старших и средних групп жюри (3 родителя) 	<p>Развлечение «Папа мама я спортивная семья»</p>
		Родители	<p>Семья (команда) должна до соревнования подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) девиз Б) эмблему В) форму (например, одинаковые футболки) Г) приветствие (рассказ о своей семье, о совместных занятиях спортом) Д) название команды 	
		Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка оборудования – Сделать медали, приглашение к празднику, вырезать буквы, украсить зал. 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание песен, стихов, танцев о детском саде – Инсценировки о жизни детского сада, семье 	
4 неделя мая – Выпускной для малышей				
<p>Выпускной в детском саду – праздник не только для ребёнка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сёстры главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. . Дети показывают все свои</p>	<p>Создать атмосферу праздника.</p>	<p>Разновозрастная младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка рисунков «Как мы умеем рисовать». – Фотовыставка «Какие мы были маленькие» – Изготовление украшения для выпускного вечера – Развивающие игры «Угадай, кто так подрост?», «Малыши – выпускники» 	<p>Развлечение «Вот какие мы большие»</p>

успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в младшей группе				
4 неделя мая – Выпускной бал				
Выпускной в детском саду – праздник не только для ребёнка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сёстры главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. Выпускной в детском саду – это и фактор оценки результативности образовательного процесса. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в детском саду	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе	Старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «На перемене», «Дома после школы» – Занятия «Мы – будущие ученики», «Беседа о школе», «Первый урок в школе», тематическая беседа «Скоро в школу» – Чтение стихотворений о школе: М.И. Цветаева «В классе», Л.А. Арсенова «Что такое школа», Б. Заходер «Перемена», А. Барто «В школу», «По дороге в класс», «Первый урок», «Мама или я?». Чтение рассказов: В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Не везет», «Вот что интересно», «В шкафу»; Н. Носов «Веселые рассказы о школьниках», В. Драгунский, Л. Каминский и др. «Смешные рассказы о школе»; Н.В. Лыско «Скоро в школу»; Э.Э. Машковская «Я нарисую солнце», рассказы и стихи о первоклассниках – Развивающие игры «Угадай, кто так попрос?», «Малыши – выпускники» – Дидактические игры «Азбука», «Кто быстрее соберет портфель», «Что чему принадлежит», «Тетрадь, учебник и пенал» – Решение ребусов, шарад, кроссвордов на тему «Школа» – Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школа для зверей» – Театрализованная игра «Найди пару герою» – Наблюдение за детьми, идущими в школу – Встреча с первоклассниками, тематическая экскурсия на урок в школу, в школьный музей и библиотеку – Выставка рисунков по темам «Школа», «Мы любим вас за...» (посвященная работникам детского сада); «Мои любимые», посвященная маме, папе, бабушке, дедушке – Изготовление украшения для выпускного вечера «Карта страны знаний», плаката-приглашения или приглашений-«корабликов» для сотрудников, открыток-приглашений для родителей 	Утренник, песенно-танцевальная программа с конкурсами, сказочный бал, путешествие, спектакль по мотивам известных сказок

			<ul style="list-style-type: none"> – Оформление стенгазет с фотографиями «Как мы выросли», «Куда уходит детство» (поезд с фотографиями) – Тематическая выставка в книжном уголке «Школьные принадлежности» – Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Наши мамы и папы – школьники» 	
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка индивидуальных номеров – Подготовка ответного слова выпускникам 	
		Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в празднике в качестве актёров – Галерея детского творчества 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание песен, стихов, танцев о детском саде – Инсценировки о жизни детского сада, семье 	

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Медведский детский сад «Берёзка»» (далее – ОП ДО МКДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Уставом МКДОУ «Медведский ДС»



Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относится: Жизнь. Достоинство. Права и свободы человека. Патриотизм. Гражданственность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы. Крепкая семья. Созидательный труд. Приоритет духовного над материальным. Гуманизм. Милосердие. Справедливость. Коллективизм. Взаимопомощь и взаимоуважение. Историческая память и преемственность поколений. Единство народов России.

МКДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 ч.

Группы расположены в здании по адресу: 641016, Российская Федерация, Курганская область, Щучанский район, село Медведское, улица Нефтяников, дом 108

В МКДОУ 2 разновозрастных групп общеразвивающей направленности, из них:

- для детей от 1 года 5 месяцев до 4 лет (младшая разновозрастная группа);
- для детей от 4 до 7 лет (старшая разновозрастная группа).

Режим работы МКДОУ: с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализация ОП ДО МКДОУ осуществляется ежедневно:

1. в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
2. в ходе режимных моментов,
3. в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
4. в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Программа состоит из разделов: целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по пяти областям. В содержательный раздел входит программа воспитания, а также раскрывает направления и задачи коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Обязательная часть Программы (60%) обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое развитие
5. физическое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (не менее 40%), построена на вариативных (парциальных и рабочих) программах, проектах, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

В программу воспитания входит календарный план воспитательной работы: Матрица воспитательных событий на учебный год. Где отмечены обязательные, экологические, региональные события.

Краеведческий компонент в ОП ДО МКДОУ раскрывается через *Программу по краеведению «Детство с родным городом»* (краем) под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с целью: помочь каждому ребенку понять, что значит для него Родина. А также в совместной деятельности реализуются разговорные минутки о Родине (во всех возрастных подгруппах).

Проект «Азбука безопасности» (Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста) реализуется во всех возрастных подгруппах.

Цель проекта: формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в окружающем социуме. Проект разработан для всех возрастных подгрупп. Определенная часть проекта осуществляется в образовательной деятельности (занятие), в процессе совместной деятельности со взрослым: минутки безопасности, решение проблемных ситуаций, экскурсий, дидактические игры, встречи с людьми разных профессий (пожарный, инспектор ГИБДД, спасатель, врач скорой медицинской помощи и др.).

Проект «*Эколята - дошколята*» по экологии (на основании Свидетельства МКДОУ включен во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта "Эколята - дошколята") реализуется во всех возрастных группах, имеется план экологических минуток.

Цель проекта: Формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у детей культуры природолюбия.

Совместная деятельность родителей (законных представителей), педагогов и детей представлена проектами и студиями. Реализуется проект «Молодой родитель», направленный на оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения и получающим дошкольного образования в форме семейного образования, для обеспечения равных стартовых возможностей при

В МКДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://berezkads.ucoz.ru/>)
социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public217426538>)

с помощью которых родители (законные представители) знакомятся с официальными документами МКДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы дошкольного образования** можно ознакомиться на сайте МКДОУ (<https://berezkads.ucoz.ru/>)

Мы надеемся, что совместная работа семьи и детского сада будет способствовать успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ.